

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №579  
Приморского района Санкт-Петербурга

## **Урок математики в 3 классе**

### **Тема «Учимся решать задачи»**

Автор: Карякина Юлия Евгеньевна,  
учитель II категории  
ГБОУ школы № 579  
Приморского района

## Технологическая карта урока

<b>Автор</b>	Карякина Ю.Е.
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	3
<b>УМК</b>	«Гармония»
<b>Тема урока</b>	Учимся решать задачи
<b>Тип урока</b>	Урок изучения и первичного закрепления нового материала
<b>Цель урока</b>	Формирование логических приемов мышления, которые способствуют мыслительной деятельности в процессе решения задач
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение решать задачи;</li> <li>• закрепить прием деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное;</li> <li>• совершенствовать вычислительные навыки</li> <li>• активизация познавательной деятельности;</li> <li>• развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы и работу в парах.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>предметные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приобретённых математических знаний для решения задач и совершенствования вычислительных навыков при делении двузначного числа на однозначное и двузначное число;</li> </ul> <p><b>личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока.</li> <li>• нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</li> <li>• заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• осознание успешности при изучении темы;</li> </ul> <p><b>познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;</li> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• анализ с целью выделения признаков;</li> <li>• синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• выбор оснований для сравнения, классификации объектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное решение проблем поискового характера;</li> </ul> <p><b>регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;</li> </ul> <p><b>коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, умение строить суждения на основе наблюдения</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога.</li> </ul>
<b>Организация деятельности обучающихся на уроке:</b>	В группах, в парах, фронтальная, индивидуальная
<b>Необходимое учебное оборудование</b>	Презентация к уроку Power Point, карточки для групповой и индивидуальной работы

## Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД (формы организации учебной деятельности)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФУУД (формирование универсальных учебных действий)
1. Организационный момент	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас – Математика сейчас.			Читает стихотворение Желает учащимся удачи на уроке.	Показывают свою готовность к уроку	Умение настраиваться на работу.
2. Постановка учебной проблемы.	Свойство деления суммы на число	Беседа. Словесная передача учебной задачи.	Фронтальная работа.	Привлечение внимания детей на повторение правила деления суммы на число. Просит назвать: - Тему прошлого урока. - Вспомнить свойство деления суммы на число. - Где можно применить это свойство.	- Вспоминают тему, над которой работали. - Повторяют свойство деления суммы на число. - Делают вывод: свойство деления суммы на число применяем при делении двузначного числа на однозначное.	Регулятивные: постановка учебной задачи.
3. Усвоение приема деления двузначного числа на однозначное и двузначного числа на двузначное.	Выражения: с.119, № 379 (1, 3 ст.) – записаны на доске	Дифференцированный подход.	Индивидуальная	Дает задание для самостоятельной работы.	- Решают выражения. - Двое учащихся работают у доски. - Двое проверяют задание.	Познавательные - владение умением точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.
4. Организация подготовительной работы.	Устная работа: 1. $(30 + 12) : 3$ $42 : 3$ $30 : 3 + 12$ $10 + 4$	Индивидуальный подход.  Словесные.	Фронтальная работа.	- Настрой на восприятие учебного материала. - Организация устной работы.	- Доказывают, верно ли утверждение, что значения выражений одинаковые.	Познавательные (логические): - построение логической цепи рассуждений,

	(21 + 21) : 3 2. Разгадать правило и вставить пропущенные числа. с.118, № 375 с.113, № 363				- Разгадывают правило, вставляют пропущенные числа. - Самооценка устной работы.	-доказательство, - анализ с целью выделения признаков, - синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты
5.Формулирование основной темы урока	Девиз урока: Решать задачи – это здорово! Урок так скучен без задач. Они нас думать заставляют, Анализировать и рассуждать.	Беседа.	Фронтальная	Подводит учащихся к названию темы урока и постановке цели урока	- Предполагают название темы урока - Высказывают предположения, какие мыслительные операции необходимы, чтобы научиться решать задачи.	Умение высказывать предположения.
6.Методические приемы работы над задачей:  - Объяснение выражений, составленных по данному условию.  - Выбор выражений.	Дидактические карточки с. 42, № 63  На доске условие задачи  Задача на выбор выражения, которым соответствует отрезок АВ (слайд)	Словесные  Частично-поисковый	Фронтальная работа  Фронтальная работа	Показывает два подарочных набора с конфетами, знакомит с условием  Предлагает найти выражение, которое соответствует отрезку АВ	Объясняют, что обозначают выражения  Объясняют свой выбор	Познавательные: школьники учатся анализировать и преобразовывать информацию, у них формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.)  Познавательные: - анализ с целью выделения признаков,

<p>- Выбор схемы. Изменение текста задачи.</p>	<p>Задача № 337. с.118</p>	<p>Частично-поисковый. Дифференцированный подход.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Предлагает выбрать схему. Изменить текст задачи.</p>	<p>- Читают задачу. - Выбирают схему, которая соответствует задаче. - Обосновывают свой ответ и объясняют, по какой причине не подходит схема 1. - Составляют задачу к схеме 1. - Решают задачу самостоятельно. - Один работает у доски.</p>	<p>Познавательные: - анализ с целью выделения признаков, - синтез как сопоставление целого из частей, восполняя недостающие компоненты, - выбор оснований для сравнения, классификации объектов.</p>
<p>7.Динамическая пауза</p>	<p>Музыкальная физ. минутка</p>	<p>Практические</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Обеспечивает активный отдых учащимся.</p>	<p>Выполняют движения под музыку</p>	<p>Личностные: снятие умственного напряжения, сохранение работоспособности на последующих этапах урока.</p>
<p>Методические приемы работы над задачей (продолжение):  - Выбор решения задачи.  - Выбор выражений к данному вопросу,</p>	<p>Задача с. 119, № 380  Задача № 75, с. 50 (Учимся решать задачи)</p>	<p>Практические  Частично-поисковый</p>	<p>Коллективная, индивидуальная  Групповая</p>	<p>Предлагает решить задачу выражением. Рассмотреть решения Миши и Маши.  Предлагает соединить вопросы и соответствующие им выражения.</p>	<p>Решают задачу. Объясняют решения Миши и Маши.  Соединяют вопросы и соответствующие выражения.</p>	<p>Познав. (логич.): - Построение логической цепи рассуждений, -доказательство, - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные (планирование): - определение цели, функций участ-</p>

объяснение выражений						ников, способов взаимодействия Познавательные: самостоятельное решение проблем поискового характера
8. Подведение итогов. Рефлексия	Шкала самооценки	Словесные	Коллективная	Подводит итоги. Благодарит детей за работу.	Оценивают свою работу на уроке	Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания