

Рекомендации педагогам по выбору тем внеурочной деятельности для развития метапредметных и личностных умений

Кондратьева Лариса Олеговна, учитель биологии ГБОУ СОШ № 579

Сегодня в школах ведется активная внеурочная деятельность, в том числе проектного и исследовательского характера. Это связано, прежде всего, с актуальностью развития у учащихся таких метапредметных умений как: работа с информацией, постановка и формулировка гипотезы, постановка целей и задач своей работы, умений делать вывод, сопоставлять, сравнивать, классифицировать и многих других. Известно, что исследовательская деятельность не является массовой, и, по мнению специалистов, в классе только примерно 7-8% детей обладают качествами, реализующими такой вид деятельности (1). Однако, есть и другой аспект этой проблемы: как сделать так, чтобы, в одном случае, организовать исследовательскую деятельность, а в другом, привлечь к ней как можно больше учащихся.

Данная проблема может быть решена следующим образом: уход от индивидуальных исследовательских работ и всё большее доминирование парных и групповых исследований. В этом случае, проведя предварительную работу, можно определить, какой сегмент исследовательской или проектной работы будет выполнять данный ребенок, в зависимости от его возможностей, желаний, области интересов. Это позволяет достигать не только регулятивные и познавательные, но и коммуникативные образовательные результаты. Роль педагога в такой деятельности аналогична роли научного руководителя: критически оценивает выполненную работу, курирует, направляет, рецензирует, но ни в коем случае, не «доминирует», «надзирает» или «выполняет за...». Такой тьюторский талант учителю необходимо развивать. Этим компетентно занимаются методические объединения, в частности, естественнонаучного цикла. Детальное обсуждение структуры работы, выработка алгоритма действий с детьми, актуальность выбранной темы – такие вопросы очень часто имеют коллегиальное решение. Однако, зачастую, выбор темы исследовательской или проектной работы носит спонтанный характер. Но не логично отступать от

обозначенных в стратегии развития систем образования «Петербургская школа 2020» направлений (2).

Несмотря на объемность и абстрактность данных направлений, в каждом из них есть свое рациональное зерно, которое может быть выражено в исследовательской, проектной или другом виде внеурочной деятельности. Таким образом, возможны следующие темы для внеурочной работы, актуальные сегодня для достижения всех типов образовательных результатов и особенно метапредметных и личностных:

| Направление | Характеристика | Примеры тем |
|----------------------------|---|--|
| «Дошкольник» | Совершенствование обучения и развития детей дошкольного периода | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели раннего развития (0-3года) детей 2. Уровни и качество предшкольного воспитания и образования детей 3. Территория детского сада – как образовательное пространство 4. Разновозрастные группы и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья 5. Семейное воспитание 6. Инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания |
| «Доступность качества» | Измерение качества образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами 2. Результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады 3. Успешность обучающихся и воспитанников 4. Контроль качества на каждой ступени 5. Новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов |
| «Неформальное образование» | Развитие воспитательной компоненты неформального образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание 2. Технологии воспитания 3. Поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей 4. Воспитание лидерских позиций через систему неформального образования 5. Поддержание лидерских позиций петербургского неформального образования – петербургской Школы дополнительного образования |
| «Кадровый капитал» | Повышение рейтинга профессии учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новый формат и качество системы повышения квалификации 2. Развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование труда учителя в контексте новых федеральных образовательных стандартов 4. Организация прикладного педагогического бакалавриата, системы тьюторства, наставничества и педагогической интернатуры 5. Усиление статуса профессии 6. Увеличение средней заработной платы педагога |
| «Равные и разные» | Равное качество образования для всех | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях 2. Правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразие условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов |
| «Здоровье в школе» | Здоровая школа – в здоровье каждого | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры 2. Сохраняющий здоровье учебный план и образовательная среда 3. Здоровье тела и духа («спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование») 4. Снижение рисков профессионального выгорания учителя |
| «Профессия и карьера» | Получение образования для профессии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профильная школа – сетевая модель образования в старшей школе 2. Современная организация и качество профессиональной подготовки в учреждениях НПО и СПО 3. Рынок труда – заказ на профессию или на образование 4. Опережающая подготовка и переподготовка инженерно-педагогического состава |
| «Открытая школа» | Школа для каждого | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества) 2. Развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Интернет-образование и интернет-сообщества 4. Социальные сети 5. Межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи 6. Введение школьного «электронного правительства» 7. Формирование образовательных округов |
| «Эффективная школа» | Формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего» | <ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование концепции управления образованием в условиях изменений 2. Смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование механизмов управления системой образования и ее развития |

Хотелось, чтобы учитель следовал стратегии развития образования, направленной на гармоничное развитие детей в условиях современного мира.

Литература

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность в школе. – М.: Просвещение, 2011.
2. <http://k-obr.spb.ru/page/204/>, Материалы Коллегии Комитета по образованию от 17.11.2010 "О стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 гг. "Петербургская Школа 2020"