

## **СЕМЬЯ И ШКОЛА: КТО В ОТВЕТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ?**

*ГБОУ СОШ №579, Санкт-Петербург, Россия, lara1211kondrateva@mail.ru*

Человек – существо символическое. Совершенно не важно, с каким набором хромосом он рождается. Если раньше половой диморфизм объяснял природу и биологию человека, то теперь важное значение придается социальной среде, в которой происходит воспитание как мальчиков, так и девочек [2, 15].

«Среда – это школа» или «среда – это семья»?

Сегодня семья рассматривается как необходимость, связанная с продолжением рода и как государственная инстанция, благодаря которой порядок приближается к человеку. Проблема воспитания в семье – это всегда проблема, и она поднята на уровень государственной политики Российской Федерации. Это усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к общекультурным ценностям, а также защита прав и интересов детей.

В наше время в области морали, семьи и воспитания произошли существенные сдвиги. Семья – это ячейка общества? Отнюдь... У каждого свои представления на этот счет. Зато семья без условий – явно не семья. И важным условием устойчивости семьи является ответственность: придерживаться общепринятых социальных норм и исполнять ролевые обязанности [4, 47].

Роль главы семьи, ее лидера предполагает ответственность за семью в целом. Обычно доминирует мужчина [5, 54]. Именно он определяет семейные правила и законы, является связующим звеном между членами семьи. Но есть и аномальные семьи. И история пестрит отрицательными примерами их крушений, а также последствиями этих крушений.

Данные социологических исследований, проведенных в Москве, Вильнюсе и Баку указывают, что:

1. Отцы в 1,5 раза реже, чем матери, контролируют учебу детей в школе;
2. Отцы в 1,5-4 раза реже, чем матери, обсуждают с детьми не только учебные дела, но и другие важные для подростков ценности [5, 74];

3. Только 5-9 % детей считают отца авторитетом, в то время как мать – 17-19 %;

4. На отца хотят быть похожими 8-10 % школьников, в то время как на мать – 19-28 % [1, 148].

Проблема отцовства стоит очень остро. Практика отчуждает отца от семьи. Он подвержен психологическим кризисам почти повсеместно. Он должен бороться за материальное благополучие семьи, свой статус, признание, авторитет, независимость. Борьба за власть в семье – это неизбежный глобальный провал [3, 68].

Выходит, что дети – это проблема женская? Почти любой ребенок снисходителен к себе, жесток, не чувствителен к страданиям других, не берет ответственность за свою жизнь, импульсивен, но верит в волшебство. И для того, чтобы ему было психологически комфортно в семье, он должен чувствовать понимание и защищенность (принятие его таким, какой есть, веру в его силы, поддержку, как в бытовом, так и в приземленном аспекте) [2, 53]. Есть разные дети, но есть и разные мамы. Женская (материнская) роль в семье чрезвычайно важна, с древних времен всем известна, и обсуждать ее нелепо.

А может быть, дети – это проблема школы??? Скорее, любопытная головоломка. Увы, школа теряет статус неперенной составляющей социокультурного организма, а значит и части духовного пространства. Правы немецкие романтики: «Дети стоят среди нас, как великие пророки», «где дети, там Золотой век» [2, 82]. Одни школьники увлекают за горизонты будущего, другие – тянут в бездну, третьи – инфантильно отмалчиваются. Весьма сомнительное поведение большинства из них указывает на несостоятельность семьи и, наверное, школы в целом. Любое событие требует неперенного обоснования. Поход в школу. «Зачем» или «за чем»? Школа дает образование, семья воспитывает. Значит одновременно воспитанный и образованный человек – продукт общества (интеллигентного, грамотного, сильного и счастливого). Воспитание и обучение детей, создание для них соответствующих (материальных, финансовых, духовных и психологических) условий – задачи не только родителей и педагогов, но и государства и общества.

Мир семьи и школы поистине неисчерпаем!

### ***Список использованной литературы:***

1. Заключительный отчет в ЮНИСЕФ «Исследование распространенности и динамики самоубийств среди детей и молодых людей (в возрасте от 12 до 24 лет) в Согдийской области Таджикистана». Октябрь 2012. – 322 с.
2. Любовь – Семья – Ребенок. Материалы межвузовской научной конференции. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 136 с.
3. Мид М. Мужчина и женщина: изучение полов в изменяющемся мире. — М., 1949. – 240 с.
4. Муздыбаев К. Психология ответственности. –Л., 1983. – 144 с.
5. Эриксон Э. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование /Эрик Г.Эриксон; перевод с англ. А.М. Каримского – М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. – 248 с.

***Л.О. Кондратьева***

#### ***Семья и школа: кто в ответе за воспитание детей?***

***Ключевые слова:*** семья, школа, проблема воспитания, ответственность как условие устойчивости семьи

*В статье рассматриваются вопросы семьи (условия, лидерство) и школы, уделяется внимание проблеме отцовства и материнства, а также данным социологических исследований.*

***L.O. Kondrateva***

#### ***Who's responsible for childraising?***

***Key words:*** family, school, childraising problem, responsibility as the condition of family resistance

*The author of the article considers an issue of family (conditions, domination) and school, having regard to the motherhood and fatherhood issue as well as social research data.*