

Роль мотивации в дополнительном образовании на примере модели взаимодействия участников образовательного процесса

М.А.Королева

ГБОУ школа №579 Приморского района

Сегодня школьная образовательная среда главным образом ориентирована на достижение планируемых образовательных результатов заданных стандартами, что выражается в развитии у детей мотивации к учению. В свою очередь дополнительное образование рассматривается как процесс свободно избранного обучающимися освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов ребенка и является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил и знаний, полученных в базовом компоненте.

Признано, что всякая деятельность исходит из определенных мотивов и направлена на достижение определенных целей, причиной мотивов выступают потребности человека, своеобразные «пружины» человеческой деятельности. В процессе деятельности происходит развитие и трансформация мотивационной структуры субъекта деятельности.

Предлагаемая модель взаимодействия участников образовательного процесса, направлена на повышение мотивации. У педагога дополнительного образования развитие мотивации происходит тогда, когда педагог соединяет воедино два вида деятельности - трудовую и педагогическую.

В предлагаемой модели повышение мотивации происходит при условии использования таких направлений, как 1) стимулирование педагогического труда; 2) обеспечение достойного положения педагога в коллективе; 3) административные воздействия. В этом случае, педагоги получают дополнительную нагрузку, возможность творческого подхода к образовательному процессу, свободный выбор методов и средств обучения; становятся мобильными и компетентными в профессионально-педагогическом аспекте.

Основной целью дополнительного образования для детей является развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах

личности. И отделение дополнительного образования детей - это практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка, проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Таким образом, для каждой возрастной группы определяются конкретные цели и задачи; у каждого ребенка появляется возможность быть организованно задействованным во второй половине дня с учетом своих индивидуальных особенностей. И достигнуть таких результатов, как: укрепление самодисциплины, удовлетворение потребности в саморазвитии, повышение самооценки и статуса, формирование практических навыков здорового образа жизни, формирование навыка содержательного проведения досуга и т.п.

У родителей при условии включения в предлагаемую модель появляется возможность выбора дополнительных образовательных программ для своих детей в послеурочное время.

Как показывает практика, мотивационная среда, создаваемая в образовательном учреждении, является достаточно устойчивым элементом жизнедеятельности школы. Основу этой среды составляет стиль, направленность, ценностные установки работы администрации. Главное значение системы мотивации заключается в том, чтобы стимулировать и поощрять поведение работников, направляя его на достижение стратегических задач и целей, то есть соединять материальные интересы человека с задачами организации. Активно задействовать педагогов и родителей. Эффективность использования предлагаемой модели можно будет оценить по достижении следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, направленных на удовлетворение интересов и потребностей детей;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Сегодня дополнительное образование выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся и их родителей; обеспечивающая психологический комфорт, личностную значимость; дающая шанс открыть себя как личность. Активное участие всех субъектов образовательного процесса вполне возможно не только на теоретическом, но и на практическом уровне.