

Открытый урок

Учитель: Липовицкая М.А.

Класс: 2

УМК: «Перспектива»

Учебный предмет: Русский язык

Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Тема урока: Приставка как часть слова

Цели урока в соответствии с ФГОС: Знакомство с новой частью слова – приставкой.

Задачи:

Образовательная: Познакомить с приставкой, как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов. Научить выделять приставку в слове.

Развивающая: Развивать мышление, внимание, речь. Формировать навыки контроля и самоконтроля.

Воспитательная: Воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение слушать товарища.

Формировать УУД:

-Предметные: создать условия для формирования понятия «приставка» на уровне понимания, определив её существенные признаки.

Метапредметные:

-Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой языковой задачи.

-Регулятивные: формировать умение ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу.

-Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; искать и выделять необходимую информацию.

-Коммуникативные: умение слушать собеседника, умение полно и точно выразить свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий

Оборудование урока в соответствии с ФГОС: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Русский язык» автор Климанова Л.Ф., *карточки, «Лист самооценки»*

Структура (план) урока:

1. Организационный момент.
2. Сообщение и темы урока
4. Актуализация опорных знаний.
5. Поиск решения проблемной ситуации.
6. Физкультминутка.
7. Закрепление
8. Итог урока.
9. Рефлексия.

Ход урока

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Результат
1. Организационный момент	Настроить учащихся на активную работу. Организация внимания школьников; Формирование целевых установок урока.	Здравствуйте, ребята. Меня зовут М.А. Сегодня мы с вами будем детективами. В наше детективное агентство поступило письмо SOS, в котором говорится, что потерялась часть слова. Попросят её срочно найти. Чтобы быть хорошими детективами, нам необходимо следовать намеченному плану.	Воспринимают информацию. Быстрое включение учащихся в деловой ритм урока.	Слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию. Готовность учащихся к активной познавательной деятельности.
2. Целеполагание	Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Что же нам надо узнать о новой части слова? •Как называется новая часть слова. •Какое значение имеет новая часть слова. •Место расположения новой части слова. •Как обозначать.	Определяют тему и задачи урока	Умение формулировать тему и цель урока
3. Актуализация опорных знаний	Актуализировать имеющиеся знания достаточные для получения нового знания.	А какие части слова вам уже известны? Расскажите о них.	Вспоминают, что известно по изученному вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала.	Быстрое включение учащихся в деловой ритм урока. Готовность учащихся к восприятию новых знаний
4. Поиск решения проблемной ситуации.	Организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи.	Давайте прочитаем, что еще было в письме. Вчера птица летела в сад. Она летала с ветки на ветку. Гостя летела в кормушку. И потом летела домой. Все ли понятно? Попробуйте	Работают в группах.	

		<p>изменить слова, чтобы исправить письмо.</p> <p>Что вы сделали? - Где находится новая часть слова? Что вы с ней сделали? Если ее приставили, как мы назовем эту часть? - Для чего послужила? - Можно ли сказать, что эти слова имеют общее значение? Можете ли вы сделать вывод, какое значение имеет новая часть слова? Давайте запишем получившиеся слова. Вышел, перешёл, зашёл. Найдите корень, обозначьте. Как обозначим приставку? - Сравните свои ответы с информацией в учебнике на стр.57</p>	<p>Высказывают свои предположения, обосновывая свой ответ.</p> <p>Записывают слова</p> <p>Высказывают свои предположения, обосновывая свой ответ.</p>	<p>Развитие устной речи учащихся.</p>
5. Физкультминутка	Предупреждение детского сколиоза.	Проводится ряд упражнений.	Учащиеся выполняют упражнения.	Сохранение здоровья, предупреждение усталости.
6. Закрепление	Закрепить представления о приставке, освоить алгоритм нахождения приставки	<p>Поможем нашим героям не терять больше приставку и выполним упражнение 75 стр. 57. Молодцы! Приставка хитрая часть слова, давайте научим наших героев её находить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти корень слова, подобрав однокоренные слова, 2. Отметить часть слова перед корнем, которой слова различаются. Это приставка. <p>Выполним упражнение 76 стр. 58</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Высказывают свои предположения, обосновывая свой ответ.</p>	Умеют соотносить между собой факты, понятия, воспроизводят изученный материал, по алгоритму.
7. Итог урока	Дать качественную оценку работе класса и отдельных	<p>Все ли задачи мы решили? Что ответим на письмо наших</p>	Уч-ся отвечают на вопросы и высказывают свои	Умение оценивать свои знания в соответствии с

	учащихся	героев?	предположения	поставленной целью.
8. Рефлексия	Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.	- Оцените свою работу. Какие упражнения были сложными? Как вы работали на уроке?	Адекватно оценивают свою деятельность. Выявляют причины успеха и неуспеха в учебной деятельности «Лист самооценки».	Самооценка