

Технологическая карта урока по математике _____ в 5 классе
Учитель: Мохова И.А.

Тема	Проценты		
Цель	<p>Образовательная цель – (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; отработать и закрепить практические навыки и умения применять алгоритмы решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных ситуаций.</p> <p>Развивающая цель – (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления; развитие не только логического, но и образного мышления, способность рассуждать.</p> <p>Воспитательная цель – (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.</p>		
Планируемый результат	<p>Предметные: Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты</p>	<p>Метапредметные: Уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию: формировать коммуникативную компетенцию учащихся: выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>Личностные: Умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения</p>
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии		
Основные понятия	Процент, нахождение процента от числа, нахождение по проценту целой величины, нахождение процентного соотношения одного числа от другого.		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная		УМК, карточки самооценки
Домашнее задание:	Карточки с домашним заданием		

<i>Этапы урока, цель и время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1. Организационный этап. 2 мин.	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания детей/ У каждого из вас на партах лежат карточки самооценки. Подпишите их. Во время урока мы с вами будем выполнять задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу; «+» – справился с работой «±» – справился с задачей, но возникали затруднения при решении, « - » – не справился с задачей	Включаются в деловой ритм урока, знакомятся с карточками самооценки	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: организация учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2. Актуализация знаний. 9 мин.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты Устный счет: Заменить десятичные дроби процентами 0,05; 0,14; 0,43; 1,06; 0.008 Заменить проценты десятичными дробями 34%; 25%; 4%; 117%; 125% Давайте вспомним основные задачи на проценты а) как найти процент от числа? Найдите: 35% от 280 Решение: $35\% = 0,35$ $280 * 0,35 = 98$ б) как найти по проценту целую величину? Найдите: число. 6% которого равны 18/	Участвуют в работе на повторение, отвечают на вопросы учителя, решают задачи, проговаривают правило	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: контроль и оценка результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.

	<p>Решение: $6\% = 0,06$ $18: 0,06 = 300$ в) как найти процентное соотношение одного числа от другого? Сколько процентов составляет 120 от 480 Решение: $120: 480 * 100=25\%$</p>		
<p>3. Изучение новой темы. 26 мин.</p>	<p>Рассмотрим следующую задачу: У нас в классе 24 человека. Сегодня не пришли в школу 4 человека, ушли на соревнования. Сколько процентов учащихся ушло на соревнования? Ответить на этот вопрос нам помогут проценты. В жизни мы очень часто сталкиваемся с понятием проценты. Где вы встречались с понятием проценты? Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам при решении задач по химии, биологии, физике и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ Сегодня вы побываете в роли покупателя, научитесь вычислять, как выгодно покупать товар, побываете в роли завуча школы, в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату. Тема нашего урока: Решение задач на проценты. Цель – обобщить знания по теме «Проценты» и суметь применять их при решении реальных жизненных задач/</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают свои версии (в магазине, в банке, в кулинарии, и т.д.)</p> <p>Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, формирование интереса к данной теме. Коммуникативные: умение вступать в диалог, умение оформлять свои мысли в устной форме участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>

	<p>Проблемный диалог, проблемные задачи из реальной жизни Итак, приступим к решению задач, которые часто приходится решать в жизни</p> <p>1) В пятых классах 78 учеников, из них на «4» и «5» учатся 45, в шестых 58 учеников, из них на «4» и «5» учатся 23 ученика, в седьмых 55 учеников, из них на «4» и «5» учатся 15.</p> <p>В какой параллели качество знаний лучше? Ответ округлить до десятых процента. Зачем завучу знать проценты, если он не математик?</p> <p>2) Продавец - покупатель: ученики в парах вычисляют скидку на два, заранее определенных товара, и стоимость покупки.</p> <p>Товар:</p> <p>Телефон – 7500руб. скидка 12% Планшет – 15400руб. скидка 10% Кроссовки – 3200 руб. скидка 5% Спортивный костюм – 4200руб, скидка 8% Зачем нужно уметь считать скидки?</p> <p>3) Бухгалтер: Оклад сотрудника – 24000руб. Доплата за</p>	<p>Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. Анализируют, объясняют свое решение, высказывают свое предположение в парах, оценивают результаты своей деятельности по окончании работы над каждой задачей на листах оценивания.</p> <p>Ответы к задаче: $45 : 78 * 100 = 57,7$ – в 5 классах $23 : 58 * 100 = 39,7$ – в 6 классах $15 : 55 * 100 = 27,3$ – в 7 классах</p> <p>Ответы к задаче:</p> <p>Товар: Скидка: Сумма к оплате</p> <p>Телефон – 900 руб., 6600 руб. Планшет – 1540 руб., 13860 руб. Кроссовки – 160 руб., 3040 руб. Спортивный костюм – 336 руб., 3864 руб.</p> <p>Ответ к задаче:</p>	
--	---	---	--

	<p>вредность – 5% Доплата за выслугу лет – 20%, Какова заработная плата сотрудника, если вычесть 13% налоги? Зачем бухгалтеру знать проценты?</p> <p>4) Врач-окулист: Из 650 обследованных школьников 220 оказались с пониженным зрением. Какой процент составляют школьники с пониженным зрением?</p> <p>5) Физкультминутка: дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали, а теперь мы дружно встали, свои косточки размяли/</p>	<p>$24000 * 0,05 = 1200$ $24000 * 0,2 = 4800$ $24000 + 1200 + 4800 = 30000$ руб. зарплата 3900 руб. – налог. Сумма, которую получит сотрудник - 26100 руб.</p> <p>Ответ к задаче: $220 : 650 * 100 = 33,8\%$ с пониженным зрением</p> <p>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.</p>	
4. Первичное закрепление. 3 мин.	Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали затруднения?	Учащиеся анализируют свою работу, выражают свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	Личностные: формирование позитивной самооценки. Регулятивные: умение самостоятельно, адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
6. Рефлексия. 2 мин.	Итак, мы сегодня решали жизненные задачи. Выскажите свое мнение о результатах вашей работы, выбрав фразы <ol style="list-style-type: none"> 1) Я молодец, активно работал, все понял, могу помочь товарищу. 2) Я работал хорошо, старался, быстро находил свои ошибки, сам их исправлял. 	Учащиеся сдают карточки самооценки.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

	<p>3) Мне было трудно работать, я еще не все понял, но у меня все получится.</p> <p>4) Мне было интересно потому, что.... Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.</p>														
<p>Домашнее задание. 3 мин.</p>	<p>В семье Петровых, состоящей из мамы, папы и пятилетней Даши, семейный бюджет на месяц делится следующим образом</p> <table border="1" data-bbox="427 671 949 1161"> <thead> <tr> <th>Статья расхода</th> <th>% от зарплаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оплата квартиры</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Плата за детсад</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Покупка продуктов</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Покупка одежды, обуви, ремонт или покупка электроприборов и т.д.</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>В копилку</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание:</p> <p>1) Рассчитайте, какая сумма в рублях идет на каждую статью расхода, если мама зарабатывает 20000рублей, папа 30000 рублей в месяц.</p> <p>2) Смогут ли Петровы съездить</p>	Статья расхода	% от зарплаты	Оплата квартиры	8	Плата за детсад	3	Покупка продуктов	35	Покупка одежды, обуви, ремонт или покупка электроприборов и т.д.	38	В копилку	16	<p>Учащиеся получают карточки с домашним заданием.</p>	
Статья расхода	% от зарплаты														
Оплата квартиры	8														
Плата за детсад	3														
Покупка продуктов	35														
Покупка одежды, обуви, ремонт или покупка электроприборов и т.д.	38														
В копилку	16														

	<p>через 6 месяцев по путевке в Турцию, потратив на это деньги из копилки, если зарплату маме и папе поднимут одновременно на 15%? Цена путевки на трех человек, включая дорогу – 65 000 рублей.</p>		
--	--	--	--