

Технологическая карта урока математики _____ в 5 классе

Учитель: Мохова И.А.

Тема	Уравнения		
Цель	<p>Образовательная: учить решать уравнения, применять свойства сложения и вычитания для решения уравнений, учить решать задачи алгебраическим способом.</p> <p>Воспитательная: воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, формирование личностных позитивных качеств учащихся, создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, привитие интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Развивающая: Развивать умения сравнивать, обобщать, анализировать, составлять план и пользоваться им.</p>		
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <p>Научиться решать уравнения и применять к их решению свойства сложения и вычитания, научиться решать задачи алгебраическим способом.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Умение строить высказывания, умение выполнять действие по алгоритму, умение проводить аналогию для изучения нового</p>	<p>Личностные:</p> <p>Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии		
Основные понятия	Уравнение, корень уравнения, компоненты уравнения и правила их нахождения, свойства сложения и вычитания.		
Организация пространства Учебный кабинет			
Межпредметные связи	Формы работы		Ресурсы
	Фронтальная работа, работа в парах		Презентация «Уравнения», учебник «Математика, 5» Виленкин Н.Я., письменные принадлежности, тетрадь.
Домашнее задание:	П.10, №395 (а, б, в), №397(в)		

<i>Этапы урока, цель и время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
1. Организационный этап.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока	<p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Организация своей учебной деятельности.</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Сегодня мы на уроке продолжим работать по теме «Уравнения». Девизом нашего урока будет высказывание А. Эйнштейна (слайд 2). Давайте вспомним, что называется уравнением? Корнем уравнения? Что значит решить уравнение? (слайд 3) Как найти неизвестные компоненты сложения и вычитания? (слайд 4)</p>	<p>Записывают тему урока, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала</p>
<p>3. Изучение новой темы.</p>	<p>Назовите номера уравнений, в которых неизвестно слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое (слайд 5, задание 1) Упростите выражение (слайд 5 , задание 2) Назовите уменьшаемое и вычитаемое в уравнении (слайд 6) $(12378+X)-2378=14657$ Что неизвестно? Подчеркните его. Как найти уменьшаемое? $12378+X=14657+2378$ $12378+X=17035$ Что неизвестно в этом уравнении? Как найти слагаемое? $X=17035-12378$ $X=4657$ А можно это уравнение решить другим способом? Какие свойства применим при решении этого уравнения?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Упрощают выражения, применяя свойства сложения и вычитания. Отвечают на вопросы, решают по шагам уравнение.</p> <p>Да, с помощью свойств сложения и вычитания. Свойство вычитания числа из суммы</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>

	<p>литров молока было в бидоне первоначально? 4. Андрей поймал 51 рыбку. Сколько рыбок он подарил другу, после чего у него осталось 37 рыбок. Сколько рыбок Андрей подарил другу? 5. После того, как скорость поезда увеличилась на 17 км/ч, она стала равна 85 км/ч. Какой была скорость поезда до увеличения? Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="383 488 1028 762"> <thead> <tr> <th>№ задачи</th> <th>Уравнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$x+18=32$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$390-x=185$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$(x+23)-32=24$</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>$51-x=37$</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>$x+17=85$</td> </tr> </tbody> </table>	№ задачи	Уравнение	1	$x+18=32$	2	$390-x=185$	3	$(x+23)-32=24$	4	$51-x=37$	5	$x+17=85$		
№ задачи	Уравнение														
1	$x+18=32$														
2	$390-x=185$														
3	$(x+23)-32=24$														
4	$51-x=37$														
5	$x+17=85$														
6. Рефлексия.	(слайд 14) С кем вы себя сравните после работы на сегодняшнем уроке?	Учащиеся анализируют свою работу	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.												
7. Домашнее задание.	П. 10, № 395 (а, б, в), № 397 (в) (слайд 15)	Записывают домашнее задание													