

Технологическая карта урока

Тема урока: «Ориентирование на местности» 5 класс.

<p>Цели для ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ориентироваться на местности по компасу, Полярной Звезде и Солнцу и «живым ориентирам». 2. Определять азимут. 3. Знать особенности изображения местности на плане. 	<p>Цели для учителя</p> <p>Образовательные Определять: направление по компасу, азимут. Выявлять особенности плана местности</p> <p>Развивающие Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p> <p>Воспитательные Ответственное отношение к учебе.</p>
<p>Тип урока Изучение нового материала</p>	<p>Форма урока групповая</p>
<p>Опорные понятия, термины Ориентирование. Компас. Стороны горизонта.</p>	<p>Новые понятия Азимут. План местности. Топографическая карта. Аэрофотоснимок.</p>
<p>Формы контроля 1. Устный опрос. 2. Взаимопроверка.</p>	<p>Домашнее задание §8 Таблица «План и карта» Придумать 2 задания по плану местности в атласе.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1. Организационный момент.	Проверка готовности обучающихся к уроку, их приветствие.	Приветствие учителя.			

<p>2. Целеполагание.</p>	<p>Ребята! Вспомните, что значит, ориентация на местности и зачем нужно уметь ориентироваться? А как вы думаете, можно ли ориентироваться по плану местности и карте? Сформулируйте нашу тему урока и его цели!</p>	<p>Вспоминают стороны горизонта. Объясняют, что ориентироваться нужно для того, чтобы не заблудиться в лесу и т.д. Цель урока: научиться определять стороны горизонта и азимут по компасу и другим предметам.</p>	<p>Работа с компасом. Работа с текстом учебника.</p>	<p>Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения. Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока.</p>	<p>Вспоминают алгоритм работы с компасом и называют и объясняют способы ориентирования.</p>
<p>3. Содержательный этап.</p>	<p>Ребята! Как вы можете изобразить местность? А какие изображения местности приняты в географии? А в чем особенность изображения местности на плане? Рассказ о различных типах условных знаков. Используя план местности в атласе, приведите пример разных типов условных знаков. А теперь, найдите в учебнике определение и выпишите его в тетрадь. А что такое азимут? Найдите определение и выпишите в тетрадь.. У доски объясняем, как определять азимут. Используя план местности в атласе, еще</p>	<p>Сфотографировать, нарисовать, сделать аэрофотоснимок. Предположительно вспомнят глобус, карту и план местности. Называют: изображение на плоскости, условные знаки и уменьшенный вид. Приводят примеры условных знаков разного типа. Выписывают определение. Определяют азимут вместе с учителем.</p>	<p>Работа с компасом и транспортиром. Работа с текстом учебника. Работа с планом местности.</p>	<p>Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст, определять азимут и стороны горизонта. Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы. Личностные: осознание значимости данной работы.</p>	<p>Знают новые понятия: план местности, условные знаки и их виды, азимут. Умеют пользоваться компасом, определять стороны горизонта и азимут, выслушать мнение членов группы.</p>

	раз объясняем, как определять азимут.				
4. Закрепление знаний.	<p>Прошу вас ребята разделиться на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание по определению азимута и сторон горизонта. Время работы 5 минут. Следующий этап – взаимопроверка. Обмениваемся работами и проверяем. – 5 минут.</p>	<p>Выполняют практическое задание</p> <p>Проверяют работы своих одноклассников.</p>	<p>Практическая работа в группе.</p> <p>Технология сотрудничества.</p>	<p>Познавательные: умение планировать работу по времени, определять азимут и стороны горизонта.</p> <p>Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы.</p> <p>Личностные: осознание значимости данной работы.</p>	<p>Умеют пользоваться компасом, определять стороны горизонта и азимут</p>
5. Рефлексия	<p>На экране выводиться алгоритм оценивания выполненных заданий. А затем через 1 минуту на экране появляются правильные ответы.</p>	<p>Выставляют оценку своим одноклассника. Сверяют правильность работы и объективность выставления оценки.</p>	<p>Практическая работа в группе.</p>	<p>Познавательные: умение планировать работу по времени, определять азимут и стороны горизонта.</p> <p>Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы.</p> <p>Личностные: осознание значимости данной работы.</p>	<p>Умеют пользоваться компасом, определять стороны горизонта и азимут. Умеют объяснять содержание совершаемых действий и работать в группе по алгоритму.</p>
6. Домашнее задание	<p>§8 Таблица «План и карта» Придумать 2 задания по плану местности в атласе.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>			

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Принципы обучения в сотрудничестве

1. Учащиеся работают в группах (4-6 учеников), состоящих из детей разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.
3. Члена группы, который должен отчитаться за задание может выбирать учитель или члены команды.
4. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся и совместная работа.

Особое внимание обучению коммуникативным аспектам и способам общения в сотрудничестве уделяется уже с первого класса.

Этапы работы в группе:

1. Выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.
2. Обсуждение высказанных гипотез.
3. Выработка группового решения. Оно рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор.
4. Обсуждение итогов работы групп.
5. Обсуждение процесса работы.