

Технологическая карта урока

Название предмета: география.

Тема урока: Русские путешественники и мореплаватели на Северо-востоке Азии.

Образовательные цели: выявление обучающимися роли русских путешественников в исследовании Северо-востока Азии.

Развивающие цели: формирование умения работать с различными текстами, картами атласа и дополнительной литературой.

Воспитательные цели: способствовать формированию качеств личности обучающихся:

Тип урока: урок – практикум.

УУД, формирующиеся на уроке:

1. Личностные: развитие интереса к новому материалу, умения оценивать свою работу на уроке (осуществлять рефлекссию) и оценивать работу других обучающихся.
2. Регулятивные: развитие умения самостоятельно на уроке ставить цель и задачи урока, планировать работу на уроке.
3. Познавательные: умение выделять из текста учебника основные понятия, составлять характеристику путешествия, анализ текста, географических карт; выявлять причинно-следственные связи между объектами.
4. Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, уважать интересы других обучающихся, корректировать свою ошибки.

Оборудование: учебник (География. Введение в географию: для 5 класса /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков), тетрадь-практикум Д.В. Молодцова, кроссворд по теме «Исследователи Земли» (приложение).

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент.	Проверка готовности обучающихся к уроку, их приветствие.	Приветствие учителя.	
2. Целеполагание.	Обратите внимание на слайд (карта России и портреты русских путешественников), как вы думаете, какая тема нашего урока. Объясните свой выбор. Подумайте, какие цель и задачи урока мы сегодня поставим. (Учитель помогает формулировать цель и задачи урока).	Предлагают варианты ответов: русские путешественники, так как показана карта России и портреты путешественников. Цель урока: выявление обучающимися роли русских путешественников в исследовании Северо-востока Азии.	Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения. Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока.

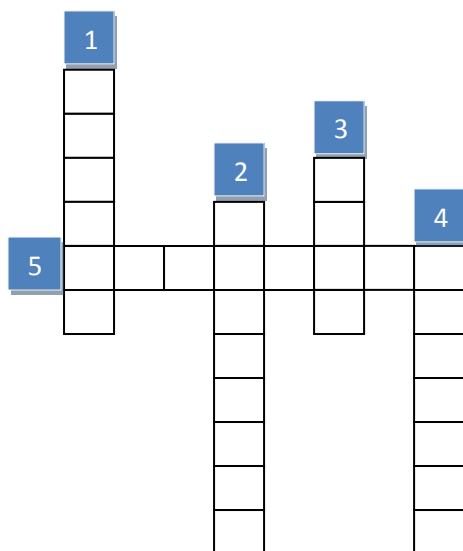
		<p>довании Северо-востока Азии.</p> <p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить особенности предыдущих путешествий. 2. Узнать, кто из русских путешественников, какие открыл территории и каково значение их путешествия. 3. Выявить географические объекты, названные в честь русских путешественников и нанести их на контурную карту. 	задачи урока.
3. Содержательный этап.	<p>Наша первая задача - вспомнить особенности предыдущих путешествий. Предлагаю вам решить географический кроссворд «Исследователи Земли».</p> <p>Как мы будем выполнять данное задание (в группах, в парах или каждый самостоятельно)? Какими источниками информации вы можете воспользоваться?</p> <p>Как вы организуете работу в группе?</p> <p>Какие критерии оценивания, вы можете предложить?</p> <p>Выполнили мы с вами первую задачу урока?</p> <p>Переходим к следующей задаче урока. Вспомните вторую задачу урока.</p> <p>Откройте тетрадь – практикум на с. 64 № 10 и учебник на с. 86 - 87. Прочитайте задание и предложите вариант его выполнения.</p>	<p>Предлагают свои варианты выполнения данного задания.</p> <p>Кроссворд легче разгадывать в группе.</p> <p>Можно воспользоваться текстом учебника, картами атласа, энциклопедиями и т. д.</p> <p>Этапы выполнения данного задания (предлагают обучающиеся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать вопрос кроссворда. 2. Обсудить в группе. 3. Записать ответ. <p>Критерии оценивания данного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильность выполнения задания – 5 баллов. 2) Активная работа в группе – 1 балл. 3) Скорость выполнения – 1 балл. <p>Всего за первое задание – 7 баллов.</p> <p>Да, выполнили.</p> <p>Вторая задача урока: узнать кто из русских путешественников, какие открыл территории и каково значение их путешествия.</p> <p>Открыли тетрадь – практикум на с. 64 № 10 и текст учебника на с. 86-87.</p> <p>Необходимо прочитать</p>	<p>Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст, находить пропущенные слова.</p> <p>Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы.</p> <p>Личностные: осознание значимости данной работы.</p>

	<p>Предложите критерии оценивания.</p> <p>О каких русских путешественниках вы узнали? Каково значение их путешествия?</p>	<p>текст учебника на с. 86 – 87 и вставить пропущенные слова в задание № 10 на с. 64 тетради-практикума.</p> <p>Правильность выполнения – 13 баллов (13 слов), аккуратность – 1 балл, скорость – 1 балл. Всего – 15 баллов.</p> <p>Мы узнали о С. Дежнев, В. Беринге и А. Чирикове.</p> <p>Они (В. Беринг и А. Чириков) изучали северо-восточную часть России, открыли северо-западную часть Северной Америки, Алеутские и Командорские острова, (С. Дежнёв) пролив разделяющий Евразию и Северную Америку.</p>	
4. Закрепление знаний.	<p>Вспомните третью задачу урока.</p> <p>Выполним практическую работу Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте России».</p> <p>Для этого откроем картографический практикум в тетради-практикуме на с. 65. Прочитайте задание. Как мы будем его выполнять? Какими источниками географической информации мы воспользуемся?</p> <p>Предложите критерии оценки.</p>	<p>Третья задача урока - выявить географические объекты, названные в честь русских путешественников. При выполнении данного задания воспользуемся картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Откроем текст учебника на с. 85, атлас на с. 10-11, 18-19. Необходимо найти названия географических объектов, названных в честь русских путешественников, далее записать их в таблицу и обозначить на контурной карте.</p> <p>Критерии оценивания: правильность выполнения таблицы – 5 баллов (по 1 баллу за объект), задания на контурной карте – 5 баллов аккуратность – 1 балл, скорость – 1 балл. Всего – 12 баллов</p>	<p>Познавательные: анализ текста, географических карт.</p> <p>Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения</p>
5. Рефлексия	<p>Выполнили мы с вами все задачи урока? Какие задания показались наиболее сложными? Как вы думаете, почему? Попробуйте оценить свою работу на уроке.</p> <p>Отметку «5» поставим за какое количество баллов? «4»?</p>	<p>Да, выполнили.</p> <p>«5» - 30-34 балла «4» - 23-29 балла «3» - 17-22 балла. (количество баллов может варьировать).</p>	<p>Личностные: умения оценивать свою работу на уроке</p>

	«3»?		
6. Домашнее задание.	На выбор обучающихся: рубрика «Проверим знания» на с. 88 учебника или тестовый практикум на с. 62-63 тетради – практикума.	Выбирают домашнее задание.	Коммуникативные: умение делать правильный выбор.

Приложение

Задание 1. Кроссворд «Исследователи Земли».



Вопросы к кроссворду:

1. Итальянский путешественник, открывший Америку 12 октября 1492 г.
2. Норвежский путешественник, доказавший возможность заселения первобытными людьми островов Тихого океана из Южной Америки.
3. Венецианский купец, совершивший путешествие в Китай.
4. Тверской купец, который первым из европейцев побывал в Индии.
5. Португалец, совершивший первое кругосветное путешествие.

Правильные ответы: 1. Колумб. 2. Хейердал. 3. Поло. 4. Никитин. 5. Магеллан.

Задание 2.

Пропущенные слова:

1741 года, на Камчатке, Петропавловск, «Святой Петр», Витуса Беринга, «Святой Павел», Алексей Чириков. В. Беринга, А. Чирикова, северо-западная, Северной, Алеутские, Командорские.

Задание 3. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте России».

Море	Остров	Пролив	Залив	Мыс
Берингово	Беринга	Берингов	Шелихова	Дежнёва

Контурная карта северо-восточной части России.



1. - М. Дежнёва.