ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор карты: Плесяк Анастасия Андреевна
Предмет: Русский язык
Класс: 5
Автор УМК: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Загоровская О.В., Нарушевич А.Г.
Тема урока: Имя числительное как часть речи
Тип урока: “Открытие” нового знания
Цели урока: развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени числительного, его синтаксическую роль; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Задачи:

- повторить изученный ранее материал по теме “Имя числительное”;
- узнать о собирательных числительных;
- научиться применять полученные знания на практике.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Этап мотивации к учебной деятельности	1)Учитель предлагает прочитать отрывок стихотворения Д. Хармса “Цирк Принтинпрам”, к выделенным словам задать вопрос, определить, что обозначают выделенные слова. Стихотворение на экране. Как иначе можно записать выделенные слова? Изменяются ли эти слова? *Какими членами предложения являются выделенные слова?	Учащиеся определяют, что выделенные слова обозначают количество предметов и отвечают на вопрос сколько? Цифрами. Учащиеся пробуют изменить их по падежам и понимают, что да, изменяются. Вопрос вызывает затруднение, учащиеся должны заметить, что выделенное слово идет в связке с существительным, к которому оно относится.

Примечание [ВТ1]: Я бы немного перефразировала. Учитель предлагает прочитать отрывок стихотворения Д. Хармса “Цирк Принтинпрам” (упражнение №) К выделенным в тексте словам задать вопрос, определить, что они обозначают.. Стихотворение возможно спроецировать на экране.

	2) Еще одно стихотворение на экране. С. Маршак “Два дрозда”. Учитель предлагает познакомится ещё с одним стихотворением (указать номер упражнения) На какие вопросы отвечают выделенные слова? Что они обозначают? Учитель просить учащихся записать стихотворение в тетрадь, в выделенных словах подчеркнуть окончания. На какую часть речи похожи эти слова? Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. О какой части речи мы сегодня будем говорить? Какую цель мы поставим себе? Какие задачи нам надо для этого решить? В качестве подсказки на экран выводится текст с пропусками. 1) Имя числительное – это _____ , которая обозначает _____ и _____. Имя числительное отвечает на вопросы _____? _____? 2) Имена числительные делятся на _____ и _____ . 3) Порядковые числительные обозначают _____ и отвечают на вопросы _____ . Например, _____ . 4) Количественные	2) Учащиеся задают вопрос к выделенным словам и понимают, что те отвечают на вопрос какой? который? и обозначают порядок предмета при счете. Учащиеся переписывают стихотворение, выделяют окончание, сверяют с образцом на экране. На прилагательные. Учащиеся понимают, что это – имя числительное. Узнать особенности имени числительного как части речи. Учащиеся понимают, что пропуски и есть те задачи, которые мы будем решать на уроке.

	числительные обозначают _____ и отвечают на вопрос _____ .	
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	Обратимся к параграфу нашего учебника. Стр. 44 и упр. 354. Опираясь на таблицу, расскажите, на какие группы делятся все числительные? Какие морфологические признаки количественных числительных вы можете назвать? Попробуем применить полученные знания на практике и выполним упр. 355. Когда доходит до определения синтаксической роли числительных, нужно обратить внимание учащихся на “Советы помощника” и вернуться к стихотворению Хармса, когда аналогичное задание вызвало затруднение. Упр. 357 также по вариантам. 1 вариант работает с предложениями 1,2; 2 вариант – 3, 4. 5 предложение делаем всем классом.	Учащиеся отвечают, что числительные делятся на количественные и порядковые числительные. Отвечают на вопрос сколько? Обозначают количество предметов при счете, изменяются по падежам. Учащиеся выполняют упр. 355. Взаимопроверка в парах. Учащиеся выполняют упр. 357. Два ученика работают у доски. Проверка по образу после выполнения упражнения.
3) Физкультминутка		
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	Продолжим работу над нашей темой. Давайте еще раз посмотрим таблицу упр. 354. Что вы можете рассказать о порядковых числительных?	Обозначают порядок предмета при счете, отвечают на вопрос какой? который? Изменяются по падежам, а в ед. ч. и по родам.

	Выполним упр. 356 по рядам.. Первый ряд делает предложения 1-2; второй – 3-4; третий - 5-6.. Не забудьте определить род, число, падеж числительных, отвечающих на вопрос какой? Подчеркните их как член предложения.	Учащиеся вспоминают такой второстепенный член предложения, как определение. Взаимопроверка с соседом..
3. Этап выявления места и причины затруднения	Давайте обратимся к упр. 358.Все ли из этих слов указывают на количество или порядок предметов при счете? Слова каких еще частей речи есть в этом упражнении? Как нам отличить эти слова от числительных?	Нет. Сущ., гл., прил.. По вопросу. Далее учащиеся выполняют упр. по заданию.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения	Как же нам отличать числительные от других частей речи?	По вопросу и общему грамматическому значению, по морфологическим признакам.
5. Этап реализации построенного проекта и первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Давайте обратимся к образцу морфологического разбора числительного. Где, как не в этом разборе, мы можем применить все наши знания об этой части речи?	Учащиеся изучают образец морфологического разбора числительного.
6. Этап включения в систему знаний и повторений	На базе упр. 359 выполняем морфологический разбор числительного. Учитель работает на доске.	Учащиеся выполняют разбор в тетради.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.	Отлично. Теперь давайте попробуйте сами.	В течение ограниченного времени учащиеся выполняют морфологический разбор числительного из упр. 359. Первые 5 человек показывают работу учителю на оценку.

8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Подводим итоги урока и оцениваем, насколько хорошо мы поняли теоретический материал.	Возвращаемся к началу урока, когда мы ставили цель и задачи урока. Проверяем, все ли пропуски в карточке мы можем заполнить. Записывают домашнее задание.
9. Домашнее задание	Упр. 415.	Орфографический практикум п. 48