

Технологическая карта урока

Учреждение: ГБОУ школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга

Автор: учитель Попкова Екатерина Викторовна

Название урока		Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).		
Предмет		ИЗО		
Класс		5 класс		
Тип урока		Урок обобщения и закрепления знаний		
Технологии урока		Урок-путешествие, ИКТ		
Образовательная среда урока		Бумага, восковые мелки, пастель, цветные карандаши, клей, ножницы. Презентация, мультимедийный проектор, карточки-задания, кроссворд, детские работы, наглядные материалы к уроку (образы костюмов разных эпох на примере народов Древнего Египта. Древней Греции, Древнего Китая, Европы 17-го века), разрезанные эскизы древнегреческих ваз, элементы гербов разных стран.		
Цели урока	Главная дидактическая цель урока	Вывести учащихся на более высокий уровень осознания темы через повторение и обобщение.		
	Обучающие цели	1. Обобщить полученные знания о декоративном искусстве разных времен на примере народов Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы 17 в.; 2. Учить различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных времен.		
	Развивающие цели	1. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, умение понимать и ценить прекрасное, а также умение использовать в собственной художественной деятельности различные художественные материалы; 2. Способствовать развитию речи, внимания, усидчивости		
	Воспитательные цели	1. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству; 2. Прививать художественный вкус; 3. способствовать воспитанию чувства ответственности каждого школьника за собственную деятельность и деятельность всего класса.		
Этапы урока:	время	деятельность		прогнозируемые результаты
		учителя	ученика	
Организационный	0,5 мин	Приветствие, знакомство с	Под музыкальное	Регулятивные УУД:

		<p>учащимися, проверка готовности к уроку, мотивация к учебной деятельности, настрой учащихся.</p>	<p>поппури входят в класс, рассаживаются по группам на рабочие места. Проверяют готовность рабочего места.</p>	<p>умение организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами проведем урок не в классе как обычно, а в музее декоративного искусства разных цивилизаций. Посмотрите на экспонаты окружающие нас, о чем вам говорят костюмы людей, предметы быта, украшения.</p> <p>Учитель: - Молодцы ребята, наши уроки не прошли даром. Давайте подумаем, как все то о чем вы мне рассказали объединить в одно предложение – которое и будет темой нашего занятия.</p> <p>Учитель: - Да, ребята, вы почти во всем правы. Вы очень наблюдательны и умеете анализировать и делать</p>	<p>Ответы учащихся: - принадлежность к разным сословиям - люди, носившие эти костюмы, относятся к разным древним цивилизациям (Египет, Древняя Греция, Китай, Европа 17 века). - предметы быта украшены характерными орнаментами.</p> <p>Ответы учащихся: - человек украшал себя, предметы, - по украшенным предметам мы можем определить роль ее хозяина. - можно сказать о роли декорирования в жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение предметных знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказываться.

		<p>правильные выводы. То есть, можно сказать о роли декоративного искусства в жизни человека. <u>Это и есть наша с вами сегодняшняя тема урока.</u> Учитель: Как вы думаете, какова цель нашего урока? Не забывайте, наш урок последний в четверти.</p> <p>Учитель: - Правильно. Повторить, закрепить и проверить уровень усвоения предметного материала, то есть одним словом: вывести вас на более высокий уровень ваших знаний о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека и что знания символики особо необходимы в нашем современном мире. Сегодня на уроке достичь поставленные цели мы сможем разбившись на группы и выполнив разнообразные задания, для проверки усвоенных вами знаний. <i>(Деление на группы заранее).</i> Рассаживаемся по группам. Ребята не забывайте, что мы находимся в музее, помните о правилах поведения. <i>(Говорить тихо, не ругаться, относиться к экспонатам бережно и с уважением).</i></p>	<p>Ответы учащихся: - повторить все, что изучили - проверить и закрепить наши знания по пройденным темам</p>	
--	--	--	---	--

<p>Основная часть урока (22 мин.)</p>	<p>15 мин.</p>	<p>Ну, что вы готовы отправиться в залы? Закройте глаза и представьте себе, что мы попали в зал восковых фигур. Открывайте глаза. Удивлены? (На доске изображения фигур одетых в костюмы разных эпох). Присмотритесь внимательно, все ли здесь соответствует духу той эпохи, которую представляет экспонат?</p> <p>Учитель: Молодцы справились с заданием, а оценить его поможет наш экскурсовод. (Оценивание фишками: красная - учащиеся группы справились без подсказок, правильно, без единой ошибки, синяя – учащиеся группы испытали затруднения, действовали с помощью подсказок). Экскурсовод: Ребята вы отлично справились с этим заданием, поможете мне еще с одним? У нас в архиве музея есть папирусные таблички с зашифрованными словами, давайте попробуем их расшифровать. (Кроссворд – для 4-х групп). Экскурсовод: Ну что ж вы мне помогли навести здесь порядок, отправляемся в следующий зал.</p>	<p>Учащиеся по два человека от группы находят ошибки, тут же исправляя их - меняя местами элементы, соответствующие образу. Остальные учащиеся выполняют работу на карточках. (Соедини стрелками элементы с соответствующим образом). Карточки сдают экскурсоводу.</p> <p>Учащиеся отгадывают кроссворды на местах в группах.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть и слышать; • применение предметных знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказываться. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение учебного задания в соответствии с целью.
---------------------------------------	----------------	---	---	---

	(2 мин.)	Динамическая пауза: «Сиртаки»	выполнение элементов греческого танца «Сиртаки» по примеру учителя	Регулятивные УУД: осуществлять правильное чередование труда и отдыха.
	(5 мин.)	Учитель рукой случайно «разбивает» древнегреческую вазу – рассыпает кусочки разрезанной вазы. Учитель: Извините меня, мы с ребятами сейчас все восстановим, вы мне поможете, правда? Экскурсовод: Что- то мы задержались в этом зале, перейдемте в другой - зал Геральдики. Учитель: Ого! Ребята да вы только посмотрите на эти гербы разных стран, городов, семейные гербы, гербовые платья. (Показ слайдов, изображения гербов, рисунки учащихся, вывешенные на доске). Какая красота! Вы согласны? Мы тоже с вами на уроках учились создавать различные гербы по вашему желанию. Трудно было? – Да. Но интересно. Сегодня экскурсовод попросил нас выполнить эскиз герба наших групп, для размещения в их в зале Геральдики.	<i>Дидактическая игра.</i> Составление орнамента вазы: амфоры, гидрии, кратеры, лекифы из характерных элементов узора для древнегреческих ваз.	Регулятивные УУД: • выполнение учебного задания в соответствии с целью. Познавательные УУД: применение предметных знаний.
Реализация краткосрочного проекта. (Практическая работа учащихся. Самоконтроль.	15 мин.	Проект - составление эскиза герба своей группы для музея декоративного искусства. Учитель: Итак, сейчас вам предстоит самим создать образ герба вашей группы. Вы можете создать несколько	Выполняют творческое задание по составлению эскиза герба группы.	

Коррекция).		<p>вариантов и выбрать путем взаимодействия более удачный. ЗАДАНИЕ: Создание эскиза герба для своей группы. <i>Материалы на выбор учащихся:</i> восковые мелки, пастель, клей, цветные карандаши, ножницы, бумага: белая, в клетку, тонированная или цветная. Бумага: белая, тонированная.</p> <p>(В процессе творческой деятельности учитель ведет индивидуальную консультационную работу с учащимися, помогает спланировать коррекцию: оптимальный выбор композиции учащимся, название своей работе; стимулирует саморегуляцию: внушает уверенность в собственные творческие способности отдельных учащихся, планирование процесса творчества).</p>	Эскизы гербов обсуждаются учащимися, предлагаются свои варианты, корректируются, оспариваются.	
Итог урока. Рефлексия.	3 мин.	<p>Учитель: В конце нашего урока я хотела бы услышать ваше мнение Действительно ли знание символики необходимо в нашем современном мире, приведите примеры.</p>	<p>(Защита своих эскизов гербов, выставление гербов своих групп в зале Геральдики.) Ответы учащихся: - Да, знание символов нам помогает различать представителей разных стран. (олимпийские игры) - Помогают ориентировать в принадлежности к различным иерархиям</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение учебного задания в соответствии с целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение предметных знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказываться.

		<p>Учитель: Как вы считаете, нам удалось выполнить задания экскурсовода? Выставка ваших творческих работ говорит нам - ДА. Молодцы, ребята. Вы отлично поработали и заслуживаете похвалы. Ведь каждый из вас вложил частичку творческого труда в наше общее дело. Похлопайте в ладоши кому сегодня все удалось. Теперь похлопайте те, кто испытывал затруднения. Ничего страшного дома вы еще хорошенько поработаете над этими темами и в следующий раз у вас не будет никаких затруднений.</p>	(компьютерные игры)	
		<p>А сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы по карточке. Здесь я увижу, как вы оценили свою деятельность на уроке.</p>	Заполняют карточку « Выбор »	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение предметных знаний.
Домашнее задание	0,5 мин.	Индивидуальные задания по просьбе учащихся, рекомендации. На каникулах присмотреться к примерам современного декоративного искусства.	Записывают задание в дневник.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение учебного задания в соответствии с целью.
Организованный конец урока	1 мин.	Благодарность за сотрудничество. Контроль уборки рабочего места.	Уборка рабочего места.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение освободить свое рабочее место под руководством учителя.</p>
Источники информации	Горяева Н.А Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. а электрон. носители / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 191 с.: ил.			
Приложение	Компьютерная презентация «Музей декоративного искусства».			