

Статья по теме

«Виды чтения»

Автор: учитель английского языка Смирнова Надежда Дмитриевна, ГБОУ № 579, Санкт-Петербург.

В данной статье отражены всем хорошо известные виды чтения, которые регламентированы Единым Государственным экзаменом. Также будут приведены различные способы обучения этим видам чтения.

В Единый Государственный экзамен по английскому языку включены задания на проверку сформированности навыков следующих видов чтения: понимание *основного содержания прочитанного* (задание В8). По-английски это звучит как reading for gist, skim reading или skimming. В отечественной методике также используется термин *ознакомительное чтение*. Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение, если такое встречается. Нужно также учиться догадываться о значении ключевых слов из контекста. Необходимо также помнить, что здесь не нужно фокусировать внимание на грамматических структурах текста и анализировать их. Главное – это уметь обобщить содержание текста, т.е. синтезировать основную коммуникативную задачу текста – какую информацию он дает и какие мысли являются наиболее важными.

Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами. Один из способов борьбы с этим – установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения.

Извлечение необходимой информации (задание В9). По-английски это звучит как

reading for specific information или scanning. В отечественной методике также используются термины *поисковое* (при поиске конкретной информации) и *просмотровое* чтение (при беглом просмотре текста с целью выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию). При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждения. Классический пример задачи поискового вида чтения – найти номер платформы поезда в расписании поездов на вокзале.

При просмотровом чтении читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем, например, какой музей будет интереснее всего посетить. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы.

Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация. Чтение же всего текста – лишняя трата времени. Поэтому при обучении этому виду чтения также необходимо строгое ограничение времени для выполнения задания.

Полное понимание прочитанного (задания А8-А14). По-английски это звучит как reading for detailed comprehension или reading for detail. В отечественной методике также используется термин *изучающее* чтение. Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Учащийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод. Предполагается, что для овладения этим видом чтения учащийся должен уметь догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

Обучение различным видам чтения

В основе всех видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) лежат общие умения, которыми читающий пользуется во всех ситуациях. Одни из них связаны с пониманием содержания, другие – с его осмыслением и переработкой. Например:

- 1) уметь выделять в тексте основную мысль (наиболее важные факты, цифровые данные и т. д);
- 2) обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от известного;
- 3) соотносить между собой отдельные части текста, устанавливать связь между ними;

группировать основные факты/события каждого смыслового куска; 4) формировать суждение относительно замысла текста и его дальнейшего развития; 5) уточнять понимание содержания с помощью анализа (при изучающем чтении) и синтеза (при ознакомительном и поисковом чтении); 6) восстанавливать пробелы в понимании; 7) использовать функции строевых слов; 8) оценивать и интерпретировать содержание; 9) понимать и оценивать национально-культурную специфику страны изучаемого языка; 10) обращаться к собственному опыту чтения, в том числе и на родном языке. Основные компоненты чтения – текст, задание перед чтением и контроль понимания – должны соответствовать конкретному виду чтения. [Упражнения], предшествующие всем видам чтения.

- 1) На основе ключевых слов сделать предположение о содержании текста;
- 2) предварять чтение изучением схем, таблиц, терминов и т.д.;
- 3) опираться на предваряющую чтение беседу учителя;
- 4) прослушивать перед чтением фонозапись о том же событии, но в описании другого автора;
- 5) предварительно изучить текст на аналогичную тему с целью повторения лексики и необходимых выражений (для быстрых видов чтения).

Ознакомительное чтение при обучении английскому языку Упражнения: 1) прочитать план, определить соответствует ли он последовательности изложенных в тексте фактов; 2) расположить вопросы, данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста; 3) выбрать правильный ответ из 3-4 вариантов; 4) найти в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке; 5) составить план текста; 6) найти основную мысль в начале, середине и в конце текста; 7) подчеркнуть в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные; 8) просмотреть текст и озаглавить его; 9) перечислить факты, которые необходимо запомнить; 10) составить аннотацию; 11) передать содержание текста в устной/письменной форме; 12) составить выводы на основе прочитанного; 13) назвать наиболее интересные вопросы, содержащиеся в тексте; 14) указать, какая из двух аннотаций передает содержание точнее; 15) прочитать текст и составить на основе содержания схему; 16) высказать свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии.

Изучающее чтение при обучении английскому языку Упражнения для обучения изучающему чтению: 1) распределить факты, содержащиеся в тексте, по степени важности; 2) назвать данные, которые являются особенно важными. Обосновать свое решение; 3) добавить факты, не меняя структуру; 4) составить аннотацию/реферат; 5) поставить вопросы к основной и детализирующей информации; 6) составить рецензию; 7) прочитать сокращенный вариант текста, заполнить пропуски недостающими словами; 8) перевести на родной язык указанные абзацы.

Поисковое чтение при обучении английскому языку Упражнения для обучения поисковому чтению: 1) определить тему текста; 2) прочитать текст, определить освещены ли в нем указанные вопросы; 3) найти в тексте основной довод в пользу заголовка; 4) прочитать 2 текста на одну тему, назвать расхождения в содержании; 5) найти на указанной странице характеристики действующих лиц; 6) просмотреть аннотацию, определить соответствует ли она содержанию текста; 7) найти абзацы, посвященные указанной теме; 8) найти в тексте ответы на вопросы; 9) разделить текст на части в соответствии с пунктами плана; 10) выразить свое мнение о содержании текста.

Заключение: чтение, как и любая другая форма письменного или устного общения, требует большой практики, поэтому учащиеся должны читать как можно больше.

Данная статья будет полезна для учителей, учащихся и родителей. Поможет выпускникам научиться правильно работать с текстовой информацией и успешно сдать Единый Государственный экзамен.