ГБОУ СОШ №579 Приморского района
Конспект урока по русскому языку
УМК «Гармония» 3 класс

«Знакомство с личными местоимениями»

Продолжительность урока: 45 мин.

Тип учебного занятия: урок изучения нового материала.

Учитель начальных классов
Казанцева Елена Александровна

Санкт-Петербург

Учебный комплект (система учебников, автор учебника). «Гармония». Русский язык. 3класс. М.С. Соловейчик.

***Тема урока*: Знакомство с личными местоимениями**.

Цель урока: Дать представление о личных местоимениях, их грамматических особенностях и роли в речи.

Задачи урока:

1. Формировать навыки различия и употребления местоимений.
2. Продолжить формирование организационной деятельности в учебном сотрудничестве.
3. Способствовать развитию коммуникативных умений обучающихся (работа в группах).
4. Развивать познавательный интерес; речевую деятельность, память, внимание и мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к слову и к родному языку.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Тип урока: **открытие нового знания**.

Форма урока: групповая

Ни о чем не нужно говорить, ничему не следует учить

О.Э. Мандельштам

Ход урока:

	Этап урока	План урока		Комментарии (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1	Организационный (мотивация к учебной деятельности)	Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Для этого от нас потребуются умения. Какие? **СЛАЙД № 2**	– Думать – Размышлять – Рассуждать – Слушать друг друга – Работать дружно	Формировать интерес к уроку. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2	Актуализация знаний	Прочитайте текст и обсудите в группах, грамотно он построен или нет. Если нет, то подумайте, как сделать правильно. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** Какую цель мы поставим сегодня на урок Какими частями речи выражены повторяющиеся слова? А что мы знаем о существительном как части речи? Значит, что мы должны узнать о той части речи, которой заменим слова	Ученики читают текст и обсуждают. Приходят к выводу, что в тексте много повторов и их надо заменить другой частью речи. Познакомиться с новой частью речи. Существительными. Обозначает предмет. Отвечает на вопросы *кто? что?* Изменяется по числам, падежам. Имеет род. 1. Название 2. Обозначает 3. Вопросы	Формирование умения извлекать информацию из текста, анализировать и делать выводы Формировать умение выявлять сущность, делать выводы. Повторение учебного материала, необходимого для изучения нового материала. Формировать умение планировать учебные действия

		СЛАЙД № 3	4. Изменяется	
3	Поиск решения («открытие» нового знания)	Вместо какой части речи мы будем подбирать слова? Посовещайтесь в группах и придумайте название этой части речи **СЛАЙД № 4** Переход по гиперссылке на **слайд № 3** Определите тему нашего урока. **СЛАЙД № 5** В группах составьте, как можно больше слов из букв этого слова А теперь медленно прочитайте написанное слово А как вы понимаете это? **СЛАЙД № 6** Каждой группе дается задание: 1. Прочитать предложение. 2. Заменить выделенное существительное другой частью речи. 3. Записать на листе свои	Вместо имени существительного. Дети предлагают свои варианты Дети определяют тему: «Местоимение». Дети обсуждают, пишут свои варианты ответа. Мес-то-и-ме-ни-е Вместо имени Обсуждение в группах. Дети подставляют местоимения.	Формировать умение устанавливать смысловые связи Формировать умение работать в группах. Формировать умение слушать и понимать других. Развивать навык самостоятельного формулирования темы урока Формировать умение совместно договариваться. Развивать познавательный интерес; речевую деятельность, память, внимание и мышление. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Формирование организационной деятельности в учебном сотрудничестве.

		варианты. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** Проверка. **СЛАЙД № 7** Возвращаемся к плану. **СЛАЙД № 8** Следующий пункт плана? На какие вопросы отвечают слова, которые заменяли? А существительные, на какие вопросы отвечают? Посмотрите на предложения и обсудите, на какие вопросы будут отвечать местоимения? Переход по гиперссылке на **слайд № 9** **СЛАЙД № 10** Следующий пункт плана? Обсудите в группах и обоснуйте свой ответ Переход по гиперссылке на **слайд № 11** ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*** **СЛАЙД № 12**	Вопросы. Кто? Кто? что? Обсуждают и приходят к выводу, что тоже на вопросы кто? что? Что обозначает местоимение. Дети приходят к выводу, что существительное обозначает предмет, а местоимение на него только указывает.	Установление взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом Формировать умение слушать и понимать других Формировать умение анализировать и делать выводы

		Учитель показывает движения. Песня С. Ротару «Я, ты, он, она – вместе целая страна…».	Дети выполняют движения под музыку.	
		Скажите, а в песне вы не встретились с местоимениями?	Перечисляют	Развивать познавательный интерес; речевую деятельность, память, внимание и мышление.
		СЛАЙД № 13 Следующий пункт плана? – Разделите местоимения на группы.	Как изменяются местоимения? На партах подсказки – карточки с местоимениями. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3** Идет обсуждение в группах, а затем каждая группа объясняет свое мнение.	Формировать умение слушать и понимать других. Формировать умение классифицировать по признакам
		Как назвать эти группы? **СЛАЙД №14** **СЛАЙД №15** Как эти группы назвать? **СЛАЙД № 16**	Дети предлагают 2 варианта: 1 – Я, мы Ты, вы Он, она, оно, они 2 – Я, ты, он, она, оно Мы, вы, они 1 лицо, 2 лицо, 3 лицо Ед.ч., мн. ч.	Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

		СЛАЙД № 17 Обсудите в своей группе, какой признак постоянный, а какой нет. Как же изменяются местоимения? **СЛАЙД № 18** Переход по гиперссылке на **слайд № 19** Имеет лицо, а значит, как можно их назвать? В группах заполните общую таблицу Проверяем выполненную работу:	Лицо постоянный, а число нет Делают вывод: изменяются по числам и имеют лицо. Личными местоимениями Заполняют таблицу **ПРИЛОЖЕНИЕ 4** Дети зачитывают, в какой столбик отнесли местоимения **СЛАЙД № 20**	Формировать умения классифицировать признаки Формировать умение обобщать и делать выводы. Формировать умение анализировать и делать выводы Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам. Формировать умение слушать и понимать других. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

4	Первичное закрепление	В группах создайте образ местоимений разными способами: рисунком, пантомимой.	1 группа: 1л. мн.ч. 2 группа: 2 л. ед.ч. 3 группа: 3л. ед. ч. 4 группа: 3 л. мн. ч. Показываем или вывешиваем на доску. Радуемся успеху.	Развивать познавательный интерес; Развивать творческие способности
5	Включение нового знания в систему знаний	А теперь возвращаемся к тексту, который нам не понравился из-за повторов. Вставьте, пожалуйста, местоимения так, чтобы получился красивый и грамотный текст. Проверка.	Ребята выполняют задание и рассказывают, как заменили повторы. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** **СЛАЙД № 21**	Формировать умение применять новые знания.
6	Рефлексия	1. Какая тема урока? 2. Какую цель мы поставили сегодня на уроке? А теперь каждый отметит на шкале достижений свой результат: 3. Насколько я усвоил материал (возвращаемся к плану): **СЛАЙД № 22** – Знаю ли я название новой части речи?	Местоимение. Познакомиться с новой частью речи. Шкала самооценки Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна. **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**	Формировать умение соотносить цель и результат учебной деятельности. Формировать умение самооценки

		– На какие вопросы отвечает? – Что обозначает? – Как изменяется? – Что имеет? Какие вопросы по теме остались нерешенными? 4. Что у вас получилось лучше всего? 5. В чём испытали затруднения?	Кроме личных, какие еще есть? Заменяет существительное, а значит, изменяется ли по падежам? Ответы обучающихся.	
7	Оценивание	А теперь обсудите совместно работу своей группы.	Обучающиеся анализируют работу всей группы по тем умениям, которые были выведены в начале урока. **СЛАЙД № 23** **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**	Формировать умение анализировать работу
8	Домашнее задание	На выбор: придумать сказку или стихотворение про местоимения или найти сказку или стихотворение, где много местоимений.	**СЛАЙД № 24**	Развитие творческих способностей и развитие интереса к изученной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. Деревья были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.

В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. Деревья были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.

В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. Деревья были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.

В воскресенье Вася с ребятами пришли в лес. В этот день солнце было яркое. Солнце даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. Деревья были украшены инеем. Дети увидели дятла. Своим клювом дятел долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала белка по веткам ели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание:

1. Прочитать предложение.
2. Заменить выделенное существительное другой частью речи.
3. Записать свои варианты.

<u>Малыш</u> побежал по дорожке.

Задание:

1. Прочитать предложение.
2. Заменить выделенное существительное другой частью речи.
3. Записать свои варианты.

<u>Девочка</u> побежала по дорожке.

Задание:

1. Прочитать предложение.
2. Заменить выделенное существительное другой частью речи.
3. Записать свои варианты.

<u>Дети</u> побежали по дорожке.

Задание:

1. Прочитать предложение.
2. Заменить выделенное существительное другой частью речи.
3. Записать свои варианты.

<u>Чудовище</u> побежало по дорожке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

	ед.ч.	**мн.ч.**
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

	ед.ч.	**мн.ч.**
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

	ед.ч.	**мн.ч.**
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

	ед.ч.	**мн.ч.**
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Шкала самооценки

УСВОИЛ

НЕ УСВОИЛ

Шкала самооценки

УСВОИЛ

НЕ УСВОИЛ

Шкала самооценки

УСВОИЛ

НЕ УСВОИЛ

Шкала самооценки

УСВОИЛ

НЕ УСВОИЛ

Шкала самооценки

УСВОИЛ

НЕ УСВОИЛ

Шкала самооценки

УСВОИЛ

НЕ УСВОИЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Работа группы

«5»

«4»

«3»

Работа группы

«5»

«4»

«3»

Работа группы

«5»

«4»

«3»

Работа группы

«5»

«4»

«3»

Работа группы

«5»

«4»

«3»

Работа группы

«5»

«4»

«3»