



## **"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ, ТРАНСЛЯЦИЯ"**

Громова Виктория Викторовна, СПб АППО

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Понимают...

«практическую педагогическую деятельность и результат этой деятельности, т. е. рассматривает педагогический опыт в широком смысле слова»

В более узком смысле под педагогическим опытом понимается «мастерство педагога».

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:



- Зарождение



- Аккумуляция



- Осмысление



- Обобщение



- Трансляция

# Процесс становления и существования педагогического опыта



# КОГДА МЫ АНАЛИЗИРУЕМ СВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ?

При возникших трудностях в работе

При принятии решений

При профессиональном общении

При подведении итогов этапа деятельности

В ситуации профессионального конкурса



# КАКОЙ «АСПЕКТ» ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗИРУЕМ?

- × Дидактический
- × Воспитательный
- × Методический
- × Организаторский
- × Психологический
- × Коммуникативный



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА

# ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПЫТОМ?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения или воспитания (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

# ОПЫТ ПО ОБЪЕМУ СОДЕРЖАНИЯ:

- × **Комплексный:** совокупность профессиональных знаний, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса
- × **Функциональный:** отражает конкретную сторону (функцию педагогического процесса)
- × **Элементарный педагогический опыт:** отдельное единичное педагогическое действие
- × *В.П. Беспалько «Структура педагогического опыта»*



# ПО СТЕПЕНИ *ТВОРЧЕСТВА* ОПЫТ МОЖЕТ БЫТЬ:

---

- × 1. *модификационным*, т.е. чей-то опыт используется в новых условиях,
- × 2 . *комбинаторный*, в котором сочетаются подходы и приемы, использованные разными педагогами,
- × 3 . *новаторский*, предполагающий создание принципиально новых методов,
- × 4 . *исследовательский* опыт

# ОПЫТ ПО КАЧЕСТВУ

Положительный  
(эффективный)

Отрицательный



# ЗАДАЧА

---

- × « В ГБОУ СОШ №... Светлана Ивановна имеет высокую результативность обучения по химии в 9 классе. Свой успех учитель видит в разработанных учебных задачах, решаемых в классе и задаваемых на дом. В среднем на выполнение домашнего задания по химии у обучающихся уходит 3-3,5 часа в день (химия 5 часов в неделю). Эффективен ли опыт Светланы Ивановны?»

# ЗАДАЧА

---

«Учитель физики ГБОУ СОШ №... считает своим «коньком» экспромт на уроке. Во время процесса обучения он, вдруг, придумывает какую -нибудь сложную ситуацию и за счет «педагогического озарения» находит выходы из нее. Например, предлагает школьникам убрать учебники с парты и самостоятельно «придумать» определение физического явления. На сколько такой опыт эффективен?»

# КАКИМИ КРИТЕРИЯМИ МОЖНО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА?

---

1. Более высокая результативность в учебной или воспитательной работе, чем у других.
2. Научная обоснованность работы.
3. Устойчивость: достаточно продолжительное функционирование (минимум в течение года).
4. Актуальность и социальная значимость.
5. Сокращение затрат времени на достижение высоких результатов (по сравнению с типичными).
6. Перспективность

# ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОПЫТА НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ:

- × уровень воспитанности учащихся
- × уровень обученности учащихся
- × развитие личности учащихся

(использовать известные в теории и практике методики.)



# ЧТО ЗНАЧИТ ОБОБЩИТЬ ОПЫТ?

- × 1. Сбор фактов, с помощью перечисленных выше способов.
- × 2. Классификация собранной информации по проблемам.
- × 3. Структурирование деятельности педагога по собранному материалу; представление его опыта как целостной системы.

# ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

1. Анализ публикаций.
2. Анализ документации педагога (доклады, отчеты, планы и т. п.).
3. Наблюдение за деятельностью учителя или воспитателя.
4. Анализ работ учащихся (тетради, сочинения, поделки, рисунки и др.)
5. Изучение уровня обученности и воспитанности учащихся.
6. Собеседование с учителем, учащимися, родителями, коллегами.
7. Рейтинг.

# «СФОРМУЛИРУЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, КОТОРАЯ РЕШАЛАСЬ В ДАННОМ ОПЫТЕ».

- × Анализ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению.
- × В педагогической ситуации видеть педагогическую задачу. Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели



**1. Концептуализацию педагогического опыта** можно представить как процесс рефлексивной деятельности педагога на всех этапах решения им той или иной педагогической задачи, основанный на преобразовании эмпирических и теоретических знаний для выявления концепта как системообразующего фактора педагогического опыта.

## 2. Этап осмысления педагогического опыта включает:

- фазу анализа, на которой учитель выявляет и описывает педагогическую задачу опыта, характеризует морфологические характеристики (количественные и качественные) профессионального опыта
- фазу концептуализации, где происходит выявление и фиксация структурно-смысловых компонентов опыта – концептов
- фазу обобщения, позволяющую систематизировать концептуальные основания опыта

**3. Теоретическая модель концептуализации педагогического опыта представляет собой единство взаимосвязанных компонентов, отражающих:**

- уровни концептуализации педагогического опыта
- этапы изучения профессионального опыта учителем
- концепты педагогического опыта
- критерии концептов педагогического опыта для каждого уровня и этапа и концептуальных оснований педагогического опыта
- продукты концептуализации педагогического опыта

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ					
<b>КРИТЕРИИ</b>					
<b>ЦЕННОСТНЫЙ</b>	<b>КОГНИТИВНЫЙ</b>	<b>ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ</b>			
					
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>	<b>ЗАДАЧНЫЙ КОНЦЕПТ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА</b>			<b>ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ</b>	
	НАПРАВЛЕННОСТЬ (наличие цели педагогической деятельности)	ПРОБЛЕМНОСТЬ (противоречие, рассогласование между данным, известным и искомым)	ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ (соотнесение цели с данными условиями)		
	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: ФОРМУЛИРОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ</b>				
					
<b>ЦЕННОСТНЫЙ</b>	<b>ЦЕННОСТНЫЙ КОНЦЕПТ: ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			<b>ОСОЗНАНИЕ</b>	
	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ориентиры деятельности (АБСТРАКТНОСТЬ)	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ обоснование	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ направленность.		
	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: ФОРМУЛИРОВКА ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ</b>				
					
<b>КОГНИТИВНЫЙ</b>	<b>КОГНИТИВНЫЙ КОНЦЕПТ: КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			<b>ПОНИМАНИЕ</b>	
	КОНКРЕТНОСТЬ модели воплощения идеи	ИНТЕГРАТИВНОСТЬ методов педагогического воздействия	ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ		
	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: МОДЕЛЬ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ</b>				
					
<b>ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ</b>	<b>ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ: ОПЕРАТИВНЫЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	
	ВОПЛОЩЕНИЕ конструктивной схемы опыта	АДАПТАЦИЯ к конкретным условиям образовательной среды	ВАРИАТИВНОСТЬ		
	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ</b>				
					
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ</b>	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	
	<i>(СИСТЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ: ЗАДАЧНЫЙ + ЦЕННОСТНЫЙ + КОГНИТИВНЫЙ + ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ)</i>				
	НАУЧНОСТЬ	ЦЕЛОСТНОСТЬ	ОПТИМАЛЬНОСТЬ		

**УРОВНИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**
**ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**
**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

# «НАЗОВИТЕ ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛИЛИ АДАПТИРОВАТЬ ДАННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

- × Оперативный образ является основанием для регуляции процесса реального взаимодействия учителя и учащихся. В оперативном образе воплощается конструктивная схема решения; однако одновременно в нем отражаются особенности конкретной ситуации взаимодействия между учителем и учащимися в данный момент времени. Благодаря этому оперативный образ позволяет отбирать текущую информацию в самом ходе решения, быстро уточнять и корректировать действия.

**«ПОСТРОЙТЕ (ЗАФИКСИРУЙТЕ, ВОССТАНОВИВ В ПАМЯТИ) СХЕМУ РЕШЕНИЯ РАССМАТРИВАЕМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, НА РЕАЛИЗАЦИЮ КОТОРОЙ БЫЛИ НАПРАВЛЕНЫ НАЗВАННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ».**

- ✘ *Конструктивная схема* — это не что иное, как система конкретных действий, с помощью которых учитель создает (изменяет, перестраивает) условия для активной совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленной педагогической задачи.

# **«ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНУЮ ИДЕЮ (ЦЕЛЬ) ИЗУЧАЕМОГО ОПЫТА»**

---

*Ведущая идея опыта*

*— центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.*

# ИДЕЯ: УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ



# КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ведущая идея - Замысел

Конструктивная схема - Решение

Оперативный образ - Воплощение



# ФОРМЫ ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

1. **Семиотическая:** трансляция посредством знаковых систем, формализация опыта (рабочий план, публикации, аналитические справки, информационные карты и пр.)
2. **Имитационная:** визуальное представление образцов опыта (открытые уроки, мастер – классы, дни открытых дверей и пр.)
3. **Интерактивная :** активное взаимодействие носителей опыта во время трансляции (мастерские, творческие группы, лаборатории, стажерские площадки и пр.)

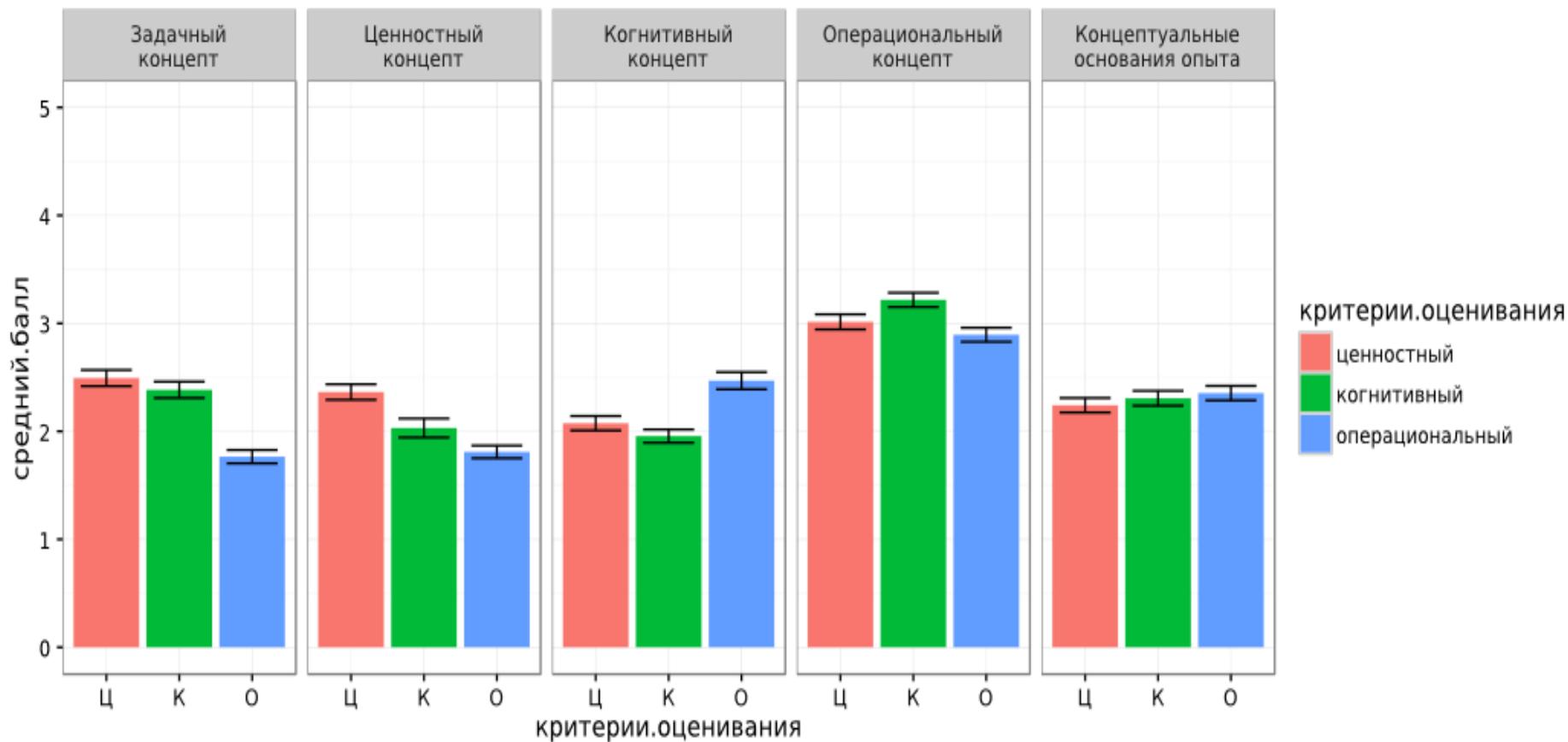


# **ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ**

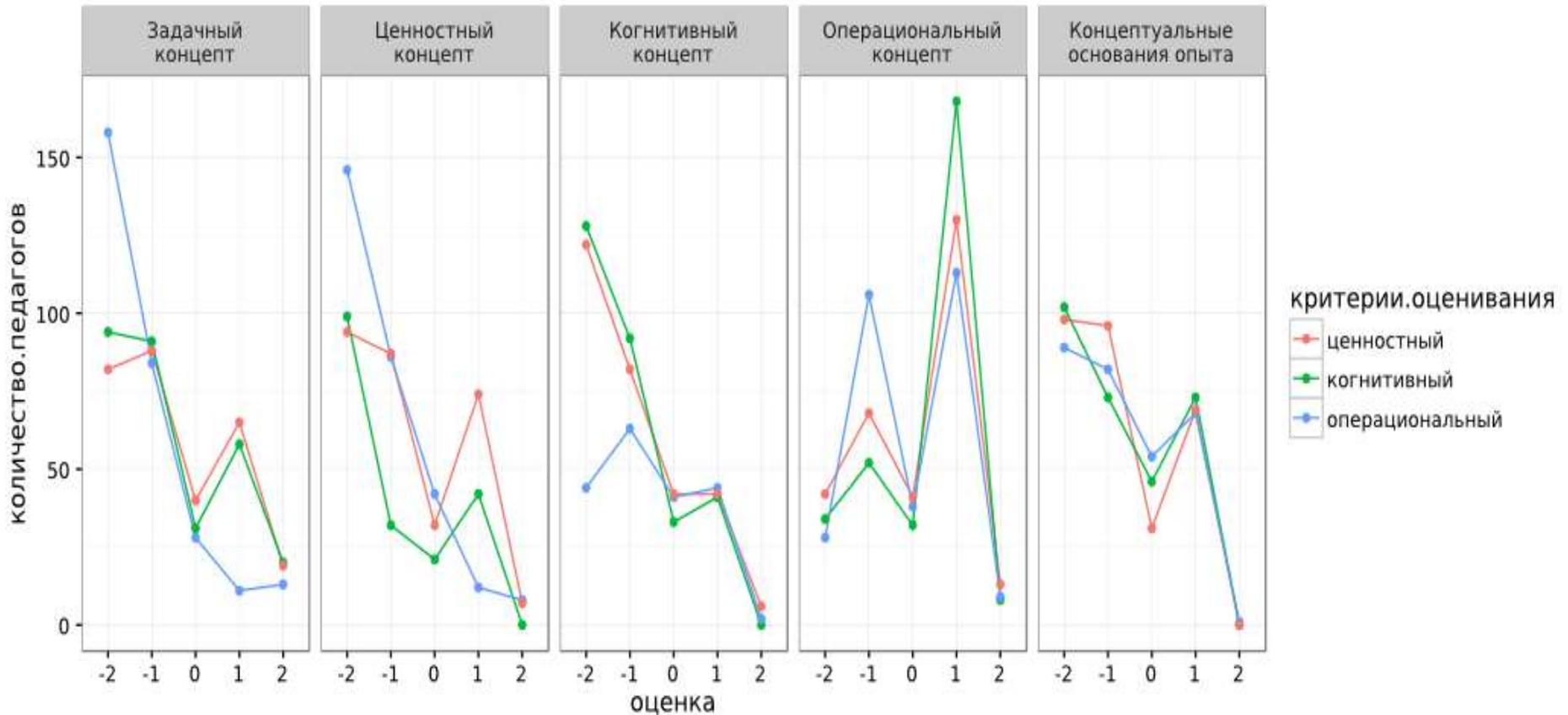
---

**5. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность теоретической модели, путем определения уровня умений концептуализации профессионального опыта учителей, отражающих освоение стратегии и механизмов концептуализации педагогического опыта.**

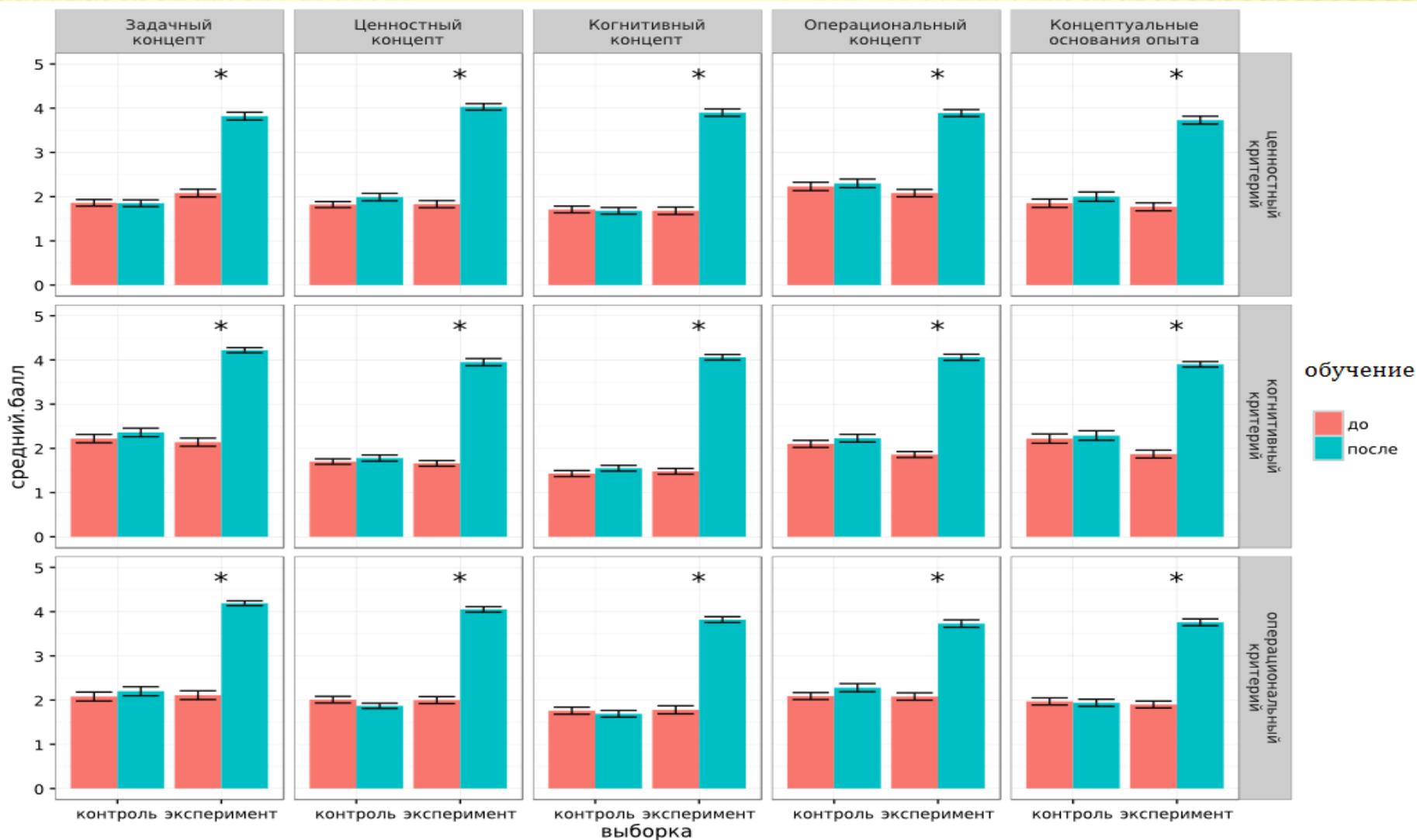
# ПРОЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО



# ГРАФИКИ ЧАСТОТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНОК ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ УМЕНИЙ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО



# Сравнение среднего балла проявления умений концептуализации между учителями экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

