



**"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:
АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ, ТРАНСЛЯЦИЯ"**

Громова Виктория Викторовна, СПб АППО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Понимают...


«практическую педагогическую деятельность и результат этой деятельности, т. е. рассматривает педагогический опыт в широком смысле слова»

В более узком смысле под педагогическим опытом понимается «мастерство педагога».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:




- Зарождение



- Аккумуляция



- Осмысление



- Обобщение



- Трансляция

Процесс становления и существования педагогического опыта



КОГДА МЫ АНАЛИЗИРУЕМ СВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ?

При возникших трудностях в работе

При принятии решений

При профессиональном общении

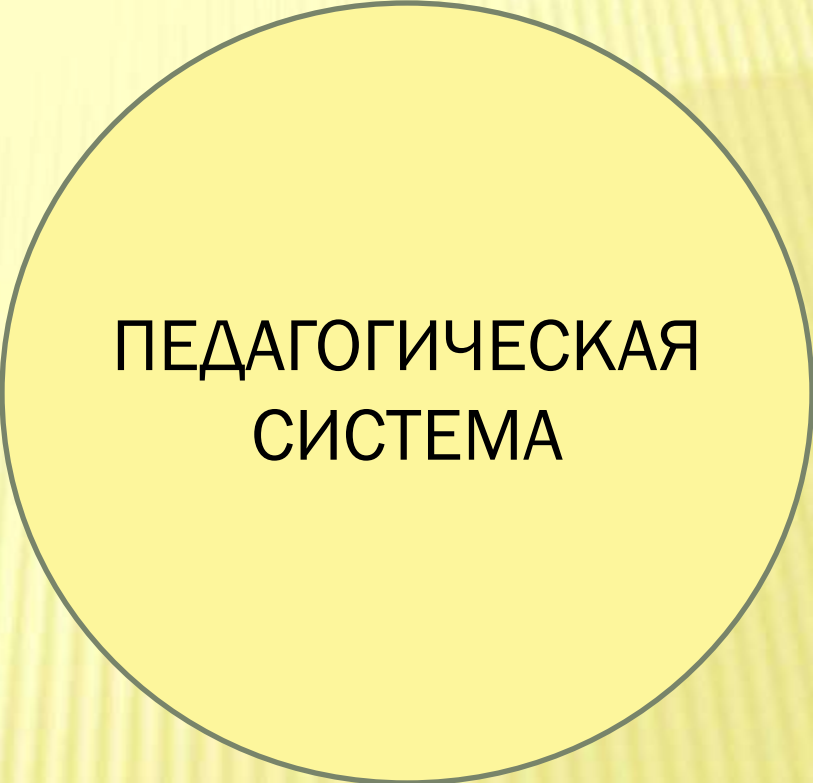
При подведении итогов этапа деятельности

В ситуации профессионального конкурса



КАКОЙ «АСПЕКТ» ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗИРУЕМ?

- × Дидактический
- × Воспитательный
- × Методический
- × Организаторский
- × Психологический
- × Коммуникативный



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПЫТОМ?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения или воспитания (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

ОПЫТ ПО ОБЪЕМУ СОДЕРЖАНИЯ:

- × **Комплексный:** совокупность профессиональных знаний, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса
- × **Функциональный:** отражает конкретную сторону (функцию педагогического процесса)
- × **Элементарный педагогический опыт:** отдельное единичное педагогическое действие
- × *В.П. Беспалько «Структура педагогического опыта»*



ПО СТЕПЕНИ *ТВОРЧЕСТВА* ОПЫТ МОЖЕТ БЫТЬ:

- × 1. *модификационным*, т.е. чей-то опыт используется в новых условиях,
- × 2 . *комбинаторный*, в котором сочетаются подходы и приемы, использованные разными педагогами,
- × 3 . *новаторский*, предполагающий создание принципиально новых методов,
- × 4 . *исследовательский* опыт

ОПЫТ ПО КАЧЕСТВУ

Положительный
(эффективный)

Отрицательный



ЗАДАЧА

- × « В ГБОУ СОШ №... Светлана Ивановна имеет высокую результативность обучения по химии в 9 классе. Свой успех учитель видит в разработанных учебных задачах, решаемых в классе и задаваемых на дом. В среднем на выполнение домашнего задания по химии у обучающихся уходит 3-3,5 часа в день (химия 5 часов в неделю). Эффективен ли опыт Светланы Ивановны?»

ЗАДАЧА

«Учитель физики ГБОУ СОШ №... считает своим «коньком» экспромт на уроке. Во время процесса обучения он, вдруг, придумывает какую -нибудь сложную ситуацию и за счет «педагогического озарения» находит выходы из нее. Например, предлагает школьникам убрать учебники с парты и самостоятельно «придумать» определение физического явления. На сколько такой опыт эффективен?»

КАКИМИ КРИТЕРИЯМИ МОЖНО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА?

1. Более высокая результативность в учебной или воспитательной работе, чем у других.
2. Научная обоснованность работы.
3. Устойчивость: достаточно продолжительное функционирование (минимум в течение года).
4. Актуальность и социальная значимость.
5. Сокращение затрат времени на достижение высоких результатов (по сравнению с типичными).
6. Перспективность

ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОПЫТА НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ:

- × уровень воспитанности учащихся
- × уровень обученности учащихся
- × развитие личности учащихся

(использовать известные в теории и практике методики.)



ЧТО ЗНАЧИТ ОБОБЩИТЬ ОПЫТ?

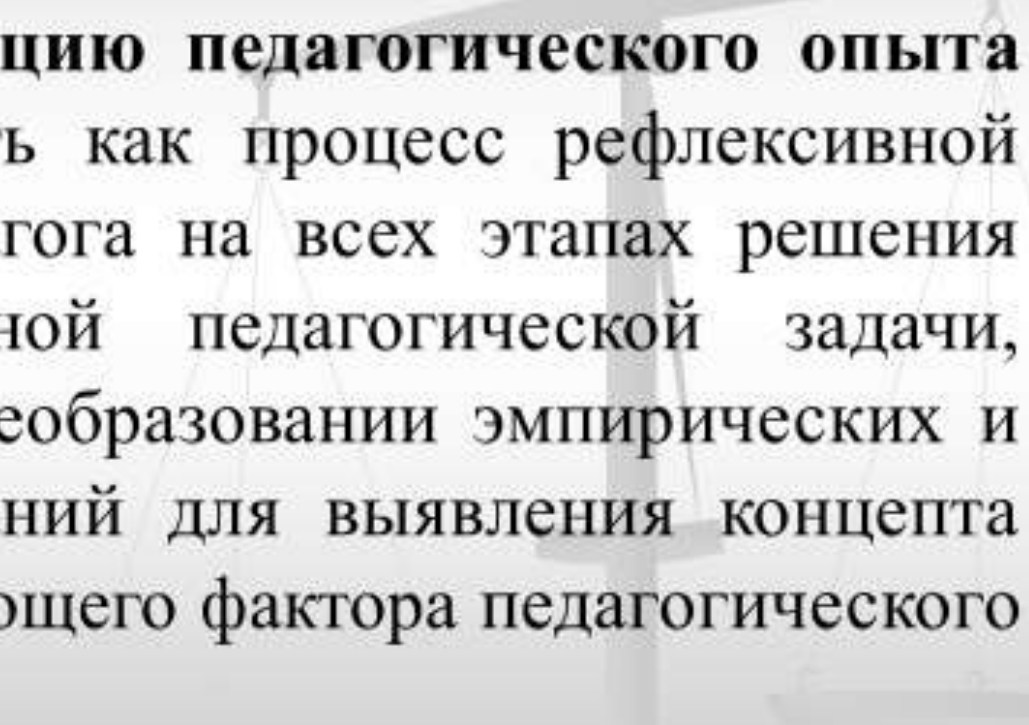
- × 1. Сбор фактов, с помощью перечисленных выше способов.
- × 2. Классификация собранной информации по проблемам.
- × 3. Структурирование деятельности педагога по собранному материалу; представление его опыта как целостной системы.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

1. Анализ публикаций.
2. Анализ документации педагога (доклады, отчеты, планы и т. п.).
3. Наблюдение за деятельностью учителя или воспитателя.
4. Анализ работ учащихся (тетради, сочинения, поделки, рисунки и др.)
5. Изучение уровня обученности и воспитанности учащихся.
6. Собеседование с учителем, учащимися, родителями, коллегами.
7. Рейтинг.

«СФОРМУЛИРУЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, КОТОРАЯ РЕШАЛАСЬ В ДАННОМ ОПЫТЕ».

- × Анализ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению.
- × В педагогической ситуации видеть педагогическую задачу. Умение при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели



1. Концептуализацию педагогического опыта можно представить как процесс рефлексивной деятельности педагога на всех этапах решения им той или иной педагогической задачи, основанный на преобразовании эмпирических и теоретических знаний для выявления концепта как системообразующего фактора педагогического опыта.

2. Этап осмысления педагогического опыта включает:

- фазу анализа, на которой учитель выявляет и описывает педагогическую задачу опыта, характеризует морфологические характеристики (количественные и качественные) профессионального опыта
- фазу концептуализации, где происходит выявление и фиксация структурно-смысловых компонентов опыта – концептов
- фазу обобщения, позволяющую систематизировать концептуальные основания опыта

3. Теоретическая модель концептуализации педагогического опыта представляет собой единство взаимосвязанных компонентов, отражающих:

- уровни концептуализации педагогического опыта
- этапы изучения профессионального опыта учителем
- концепты педагогического опыта
- критерии концептов педагогического опыта для каждого уровня и этапа и концептуальных оснований педагогического опыта
- продукты концептуализации педагогического опыта

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ							
КРИТЕРИИ							
ЦЕННОСТНЫЙ	КОГНИТИВНЫЙ	ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ					
↑↓							
УРОВНИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	АНАЛИТИЧЕСКИЙ	ЗАДАЧНЫЙ КОНЦЕПТ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА			ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ		
		НАПРАВЛЕННОСТЬ (наличие цели педагогической деятельности)	ПРОБЛЕМНОСТЬ (противоречие, рассогласование между данным, известным и искомым)	ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ (соотнесение цели с данными условиями)			
		КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: ФОРМУЛИРОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ					
↑↓							
УРОВНИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	ЦЕННОСТНЫЙ	ЦЕННОСТНЫЙ КОНЦЕПТ: ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			ОСОЗНАНИЕ		
		ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ориентиры деятельности (АБСТРАКТНОСТЬ)	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ обоснование	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ направленность.			
		КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: ФОРМУЛИРОВКА ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ					
↑↓							
УРОВНИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	КОГНИТИВНЫЙ	КОГНИТИВНЫЙ КОНЦЕПТ: КОНСТРУКТИВНАЯ СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			ПОНИМАНИЕ		
		КОНКРЕТНОСТЬ модели воплощения идеи	ИНТЕГРАТИВНОСТЬ методов педагогического воздействия	ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ			
		КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: МОДЕЛЬ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ					
↑↓							
УРОВНИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ	ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ: ОПЕРАТИВНЫЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			ПРИМЕНЕНИЕ		
		ВОПЛОЩЕНИЕ конструктивной схемы опыта	АДАПТАЦИЯ к конкретным условиям образовательной среды	ВАРИАТИВНОСТЬ			
		КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ: СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ					
↑↓							
УРОВНИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (СИСТЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ: ЗАДАЧНЫЙ + ЦЕННОСТНЫЙ + КОГНИТИВНЫЙ + ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ)			РЕФЛЕКСИЯ		
		НАУЧНОСТЬ	ЦЕЛОСТНОСТЬ	ОПТИМАЛЬНОСТЬ			
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ							

СТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

«НАЗОВИТЕ ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛИЛИ АДАПТИРОВАТЬ ДАННУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

- × Оперативный образ является основанием для регуляции процесса реального взаимодействия учителя и учащихся. В оперативном образе воплощается конструктивная схема решения; однако одновременно в нем отражаются особенности конкретной ситуации взаимодействия между учителем и учащимися в данный момент времени. Благодаря этому оперативный образ позволяет отбирать текущую информацию в самом ходе решения, быстро уточнять и корректировать действия.

«ПОСТРОЙТЕ (ЗАФИКСИРУЙТЕ, ВОССТАНОВИВ В ПАМЯТИ) СХЕМУ РЕШЕНИЯ РАССМАТРИВАЕМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, НА РЕАЛИЗАЦИЮ КОТОРОЙ БЫЛИ НАПРАВЛЕНЫ НАЗВАННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ».

- ✘ *Конструктивная схема* — это не что иное, как система конкретных действий, с помощью которых учитель создает (изменяет, перестраивает) условия для активной совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленной педагогической задачи.

«ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНУЮ ИДЕЮ (ЦЕЛЬ) ИЗУЧАЕМОГО ОПЫТА»

Ведущая идея опыта

— центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

ИДЕЯ: УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ



КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ведущая идея - Замысел

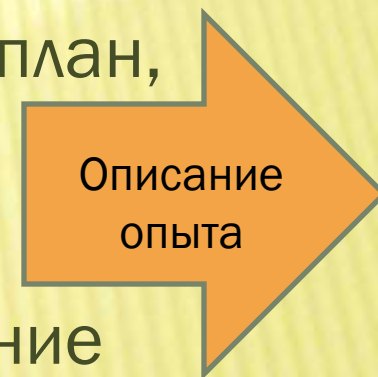
Конструктивная схема - Решение

Оперативный образ - Воплощение



ФОРМЫ ТРАНСЛЯЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

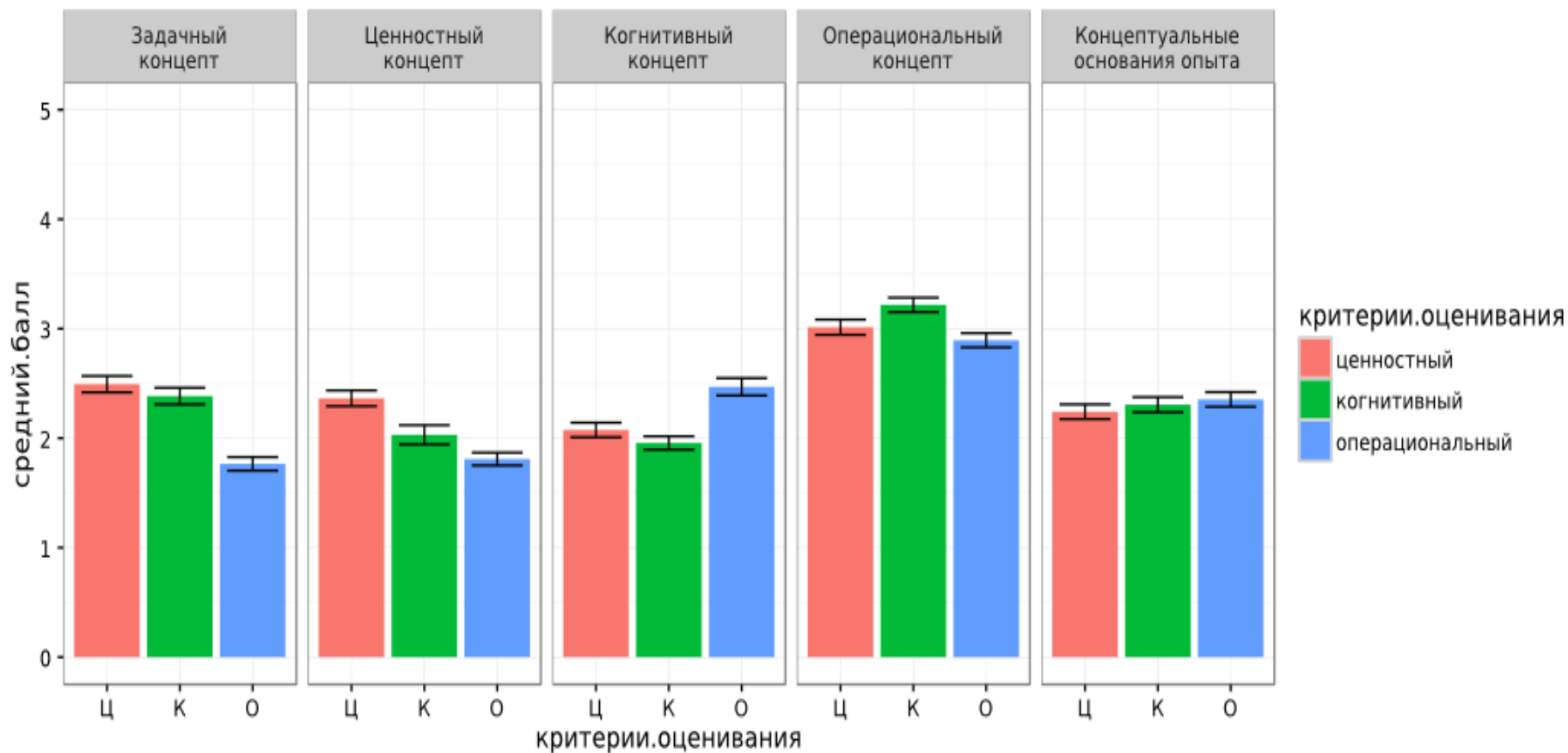
1. **Семиотическая:** трансляция посредством знаковых систем, формализация опыта (рабочий план, публикации, аналитические справки, информационные карты и пр.)
2. **Имитационная:** визуальное представление образцов опыта (открытые уроки, мастер – классы, дни открытых дверей и пр.)
3. **Интерактивная :** активное взаимодействие носителей опыта во время трансляции (мастерские, творческие группы, лаборатории, стажерские площадки и пр.)



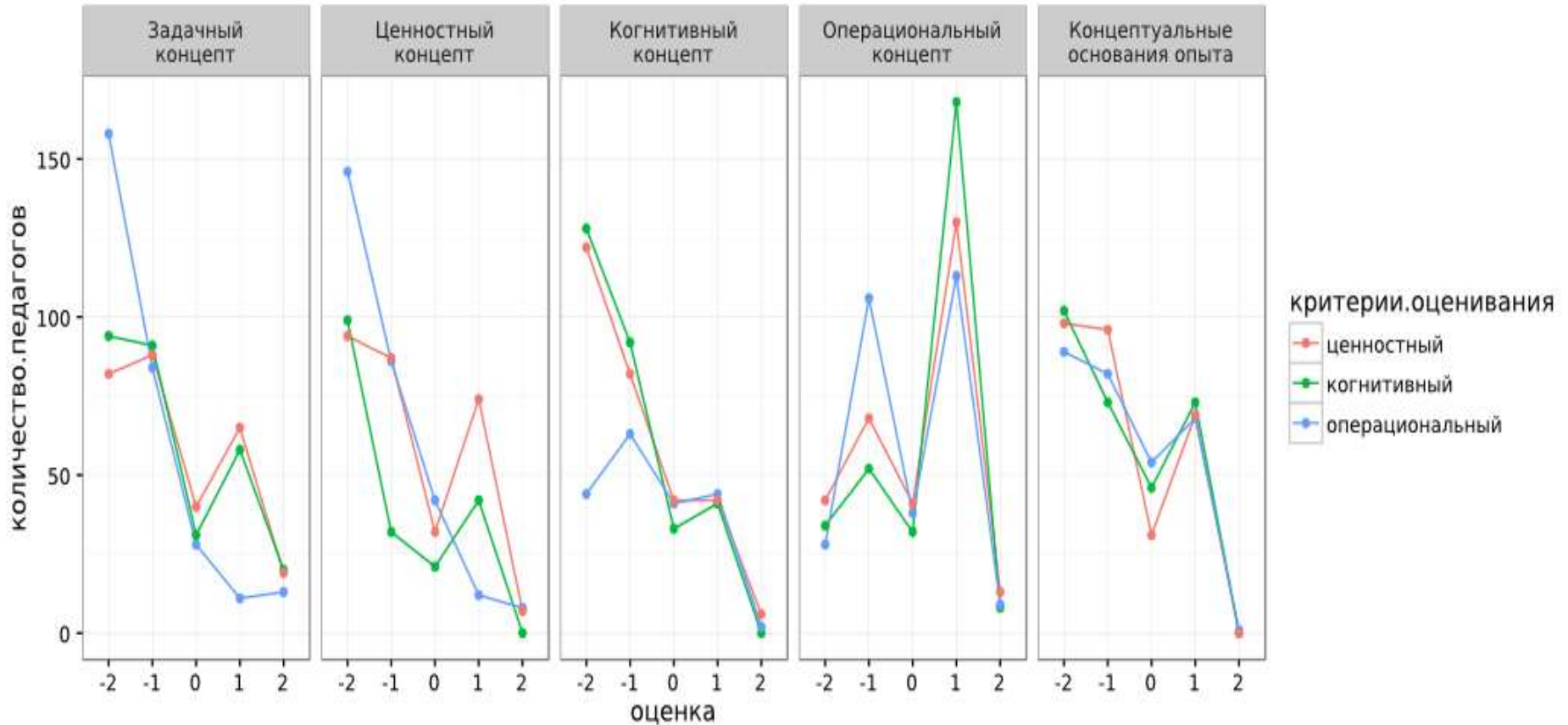
ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

5. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность теоретической модели, путем определения уровня умений концептуализации профессионального опыта учителей, отражающих освоение стратегии и механизмов концептуализации педагогического опыта.

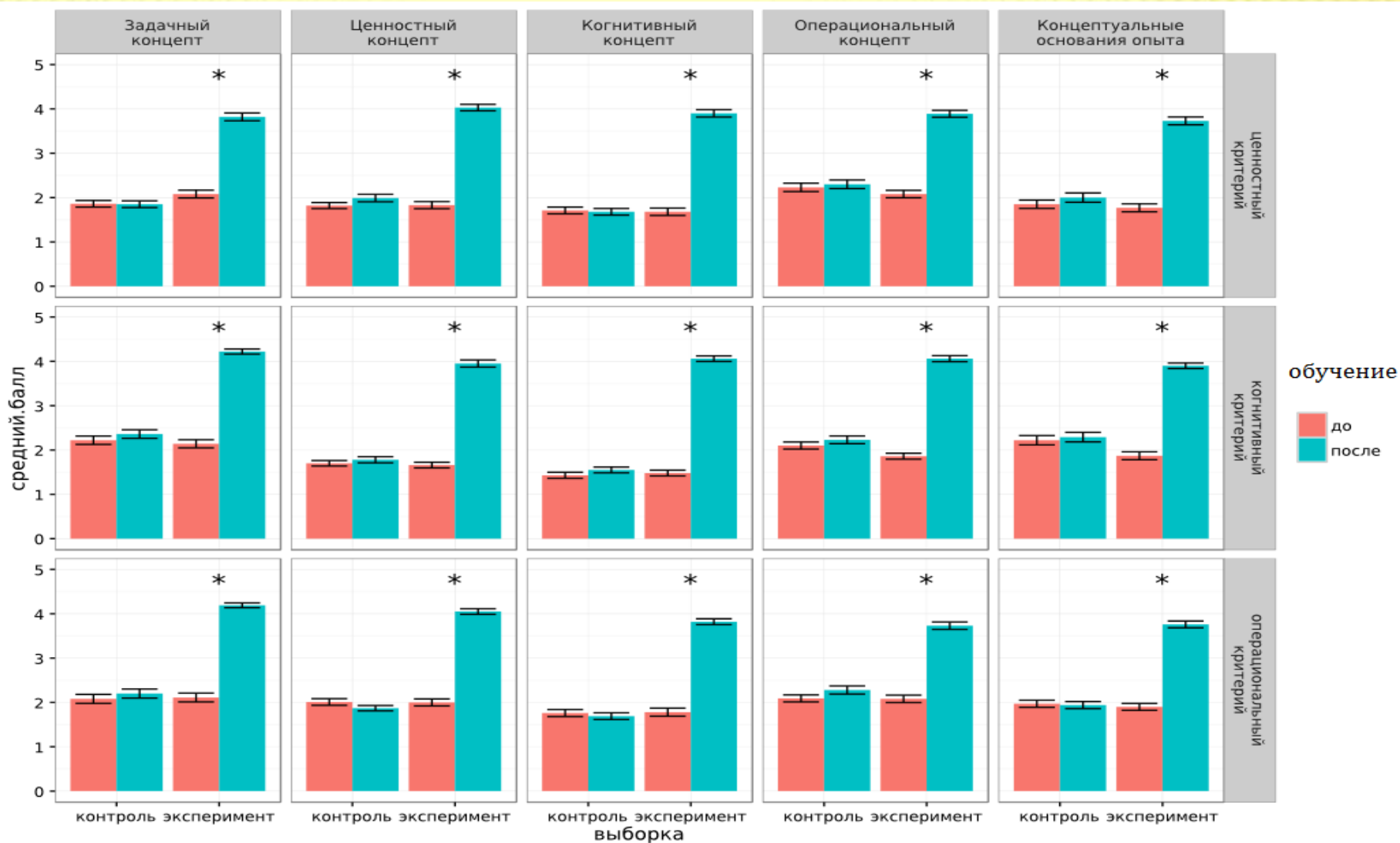
ПРОЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО



ГРАФИКИ ЧАСТОТЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНОК ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ УМЕНИЙ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПНПО



Сравнение среднего балла проявления умений концептуализации между учителями экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

