

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за 2010 год

Полное наименование ОУ: Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.

Руководитель ОУ: Махотина Галина Евгеньевна.

Инновационный статус ОУ: районный ресурсный центр.

Тема: «Современные методы развития деловой активности школьников».

Этап работы: второй.

Научный консультант: Сизова Марина Борисовна, к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПбАППО.

Контактный телефон ОУ: 343-17-62.

Адрес электронной почты ОУ: school579@spb.edu.ru.

Адрес сайта: s579.ru.

1. Описание этапа инновационной деятельности, включающее в том числе

Запуск проекта «Современные методы развития деловой активности школьников» позволяет решать задачи повышения уровня социализации старшеклассников, содействия молодым людям в получении необходимых компетенций, а также наглядного представления о различных видах предпринимательской деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393) ставится задача создания «системы специализированной подготовки...ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда...».

В 2008 году Правительством Санкт-Петербурга принята Программа развития малого предпринимательства в нашем городе. В рамках данной программы уделено существенное внимание обучению школьников предпринимательской деятельности.

Следуя актуальным задачам развития образовательной системы в целом, инновационная деятельность была сориентирована по следующим направлениям:

- социализация школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие компетенций учащихся в области культуры делового общения;
- практическая направленность обучения;
- взаимодействие с обществом (увеличение количества партнеров, как в образовательной, так и в других сферах жизни школы).

Поскольку в рамках проекта внимание школьников акцентировано на реальных примерах предпринимательской деятельности, появляется возможность показать учащимся роль предпринимателя в экономике, привить уважение к разным видам и формам трудовой деятельности и создать предпосылки для развития у молодежи активной жизненной позиции.

Как показывает многолетний опыт, работа в этих направлениях может создать реальные условия для адаптации молодежи в современной экономической жизни, способствовать развитию личностных качеств, необходимых для активной гражданской позиции и социальной ответственности.

ЦЕЛЬ проекта: Создание социокультурной среды для адаптации школьников к условиям деловой жизни общества; профессиональная ориентация молодежи.

ЗАДАЧИ проекта:

- продвижение базовых экономических знаний;
- развитие навыков культуры делового общения;
- формирование у молодежи положительного имиджа предпринимателя;
- формирование условий практико-ориентированного обучения школьников основам предпринимательства.

Перечень мероприятий

Районный обучающий семинар «Методика подготовки, организации и проведения школьной игры «Экономикс»

Городской семинар для учителей, работающих по программе «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» ОУ №579 Приморского района.

Выездной семинар по теме: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО для участников программы «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе».

Приглашены представители малого и среднего бизнеса, Члены ТПП (торгово-промышленной палаты СПб), представители Отдела экономического развития Фрунзенского района ГОУ №226 Фрунзенского района СПб.

Выездной районный семинар для учителей, работающих по программе «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» ОУ №574 Невского района, январь 2010

Координационный совет школ, работающих в партнерстве с РЦ «Современные методы развития деловой активности школьников», с участием представителей СПБАППО и Стокгольмской школы Экономики в России, представителей международных организаций (Матц Йоханссон, Стокгольм, Швеция); Стокгольмская школа экономики в России, январь 2010.

Выступление на III Региональной научно-практической конференции «Школа и общество: грани партнерства»; секция 2: Школа и бизнес. Место проведения СПБАППО (Цель конференции: продвижение идей, проектов и практик, формирующих идеологическую и профессиональную ос-

нову для создания инновационного пространства социального и педагогического партнерства в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); февраль, 2010.

Участие в Интернет-конференции «Практико-ориентированные образовательные технологии взаимодействия» Москва - Санкт-Петербург. (Цель Интернет-конференции – выявление совпадающих позиций и определение перспектив по вопросам практико-ориентированного экономического образования школьников в Москве и Санкт-Петербурге), март–апрель, 2010.

Участие в Телемосте между Москвой и Санкт-Петербургом.

Телемост между Москвой и Санкт-Петербургом проходил по теме конференции. Участники: школы Москвы и Санкт-Петербурга. В настоящее время создана рабочая версия интернет-конференции и телемоста на сайте 5Ц; апрель, 2010.

Районный семинар: «Методика организации и проведение Школьного Референдума»; октябрь 2010.

Городской семинар «Методика организации и проведение Конкурса социальной рекламы» (в рамках игры «Экономикс»); октябрь 2010.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ходе развития проекта повышается эффективность следующих позиций образовательного процесса:

- Расширение воспитательного пространства для учащихся за счет взаимодействия с социальными партнерами школы (представителями бизнеса).
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
- Создание системы корпоративного повышения квалификации педагогов школы в направлении освоения методов социальной адаптации школьников.
- Укрепление связей школы с представителями родительского сообщества.

При реализации проекта предусматривается:

- Использование специально оборудованных помещений, где обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него – к глобальной информационной среде (компьютерный класс, наличие принтера, ММ проектора или интерактивной доски).
- Использование специально оборудованных помещений (актовый зал, конференц-зал и т.п.), где обеспечивается возможность демонстрации учащимися своих достижений (публичная защита проекта).

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения не только обеспечивает школьников базовыми знаниями по предметам общеобразовательного цикла, но также в рамках

проекта вырабатывает у учеников практические умения, навыки, необходимые для активной социальной позиции, осуществляет предпрофильную подготовку и профессиональную ориентацию учащихся.

Педагоги готовят учащихся к самостоятельной взрослой жизни уже с первых классов, когда в начальной школе вводятся первые сведения об экономике, культуре речи, культуре поведения. В старших классах экономическое образование ведется по модели «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества».

Предлагаемые направления деятельности педагогического коллектива способствуют повышению уровня социальной ответственности и активности школьников, уровня их мотивации к учебной деятельности. Однако, как показывает опыт, уровень социальной адаптации выпускников к реалиям современной жизни по-прежнему недостаточен. Перед школой стоит задача научить школьников более активно использовать на практике полученные теоретические знания.

В связи с этим учителя-предметники проводят работу по развитию проектной научно-исследовательской деятельности. Под руководством квалифицированных преподавателей учащиеся средней и старшей школы пишут исследовательские работы, рефераты, разрабатывают учебные проекты и защищают свои открытия на различных городских и международных конференциях.

Эффективность использования ресурсов

Показателями эффективности выбраны следующие позиции: удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг; удовлетворенность персонала ОУ.

1. Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг.

Удовлетворенность потребителей качеством результатов обучения в рамках проекта «Современные методы развития деловой активности школьников» определяется на основании разработанной системы обратной связи.

Содержание мониторинговых исследований за ходом реализации проекта включает в себя следующие позиции:

- социализация школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- повышение активности школьников в социальной и научно-исследовательской областях;
- развитие компетенций учащихся в области культуры делового общения;
- повышение уровня квалификации педагогов развитие компетенций в области культуры делового общения;
- взаимодействие с обществом (увеличение количества партнеров как в образовательной, так и в других сферах жизни школы).

Мониторинг осуществляется на основе взаимодействия с социальными партнерами школы (компании-менторы), взаимодействия с образовательными учреждениями, осуществляющими профориентационную подготовку учащихся, с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования лица.

Как следует из перечня участников, мониторинг организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.

2. Удовлетворенность персонала.

Удовлетворенность персонала системой обучения в рамках проекта «Современные методы развития деловой активности школьников» определяется на основании разработанной системы обратной связи.

В системе мониторинга предусмотрены следующие позиции:

- Проект позволяет совершенствовать стиль взаимоотношений «учитель-ученик» – педагог выполняет функции фасилитатора, т.е. человека, направляющего деятельность в индивидуальном режиме.
- Проект позволяет систематизировать методическую и психологическую подготовку учителей-предметников, работающих в направлении социальной адаптации школьников.
- Проект способствует освоению педагогами методов и форм по адаптации школьников к условиям деловой жизни общества, формированию у них культуры делового общения, положительного имиджа идеи предпринимательства.
- Проект позволяет реализовать потребности педагогов в распространении передового педагогического опыта, обмена опытом, развитии педагогических идей.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Модель управления

Администрация образовательного учреждения организует согласованные действия участников проекта:

- *Научного руководителя*, отвечающего за создание концепции образовательной деятельности, взаимодействие с администрацией для организации условий, при которых школьники могут осваивать учебное и внеучебное пространство.
- *Учителей - предметников*, отвечающих за организацию информационного поля деятельности по своему предмету.
- *Классных руководителей*, помогающих учителю-предметнику создавать условия для успешного продвижения ученика в рамках образовательного процесса.
- *Родителей*, помогающих в организации внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время.

- *Представителей компании-ментора, осуществляющих индивидуальное или групповое сопровождение образовательного процесса на территории фирмы.*

Администрация образовательного учреждения отвечает за кадровое обеспечение реализации проекта, компетентность его участников, а также за материально-техническое обеспечение реализации проекта:

3. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

На сегодняшний день установлены деловые контакты в рамках работы по проекту со школами:

1. ГОУ лицей № 64 Приморского района.
2. ГОУ СОШ № 574 Невского района.
3. ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района.
4. ГОУ гимназия № 4 Василеостровского района.
5. ГОУ № 5 Адмиралтейского района.

ГОУ школа № 579 является членом Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты.

- ГОУ школа № 579 в качестве ресурсного центра сотрудничает с кафедрой управления и экономики СПб АППО;
- Поддерживаются связи с Советом по малому предпринимательству Приморского района СПб.

Со всеми образовательными учреждениями заключены соглашения о совместном проведении инновационной деятельности, регулярно проводятся консультации, совместные мероприятия (деловые игры, семинары, защиты проектов).

Фирмы-участники проекта: Туристическая фирма «Браво-Тур»; «Альма»; ООО «Ростверк»;

Социальная адаптация школьников

Образовательные и воспитательные возможности, представляющие суть проекта:

1. предоставляет возможность профессиональной ориентации молодежи,
2. дает возможность приобретения навыков культуры делового общения, которые востребованы в любой сфере деятельности.
3. проект закладывает основы формирования предпринимательских компетенций.

Особую ценность при этом представляют:

- самостоятельность;
- умение принимать решения;
- личная и групповая ответственность;
- коммуникабельность;
- умение действовать в команде, идти на обоснованный риск;
- инициативность;

- умение работать с информацией;
- стремление к повышению уровня образования и самообразования.

Независимо от этапа обучения, содержанием проекта «Современные методы развития деловой активности школьников» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- культура речи и делового общения.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, выполнение и защиту проектной работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Практическая деятельность учащихся при освоении курса затрагивает следующие направления (сферы и профили) трудовой деятельности:

- информационные технологии: компьютерные презентации, работа в сети Интернет, электронная обработка информации и др.;
- сфера управления: основы менеджмента: структура организации, социальный пакет; дело-производство;
- сфера коммерции: вопросы маркетинга: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание клиентов; страховое дело; рекламное дело.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Ожидаемые результаты обучения по данному проекту : овладение знаниями о составляющих сферы современной экономики, производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры поведения, культуры речи (устной и письменной), уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Форма аттестации учащихся – защита проектной работы – предполагает наличие письменного отчета и устного выступления, сопровождаемого компьютерной презентацией. Форма итоговой аттестации - по совокупности проектных работ (за время обучения – в количестве трех).

Учащиеся работают над выполнением проекта в малых группах по 2-3 человека, что предполагает равномерное распределение нагрузки с учетом индивидуальных склонностей и возможностей каждого из членов группы. Равномерное чередование теоретических и практических компонентов программы позволяет учителю своевременно обратить внимание на качество и темп усвоения материала и скорректировать действия группы, с целью исключить возможность создания учебных перегрузок для школьников.

4. SWOT-анализ о работе ресурсного центра по теме:

<p style="text-align: center;"><u>Сильные стороны</u></p> <p>ГОУ СОШ № 579 2009, 2010 годы работает в режиме ресурсного центра по теме: «Современные методы развития деловой активности школьников».</p> <p>Установлены партнерские отношения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НМЦ Отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга; – СПб АППО (кафедра управления и экономики образования); – Общественный совет по малому предпринимательству при администрации Приморского района Санкт-Петербурга; – 2008/2009 и 2009/2010 учебные годы – участие в программе КЭРППиТ СПб «Открытое небо», подпрограмма «Основы предпринимательства для школьников» <p><i>Разработаны и апробированы следующие программы (в рамках предпрофильной подготовки и элективных курсов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы экономики; – Основы менеджмента; – Основы маркетинга; – Бизнес-планирование. <p><i>Разработаны программы и методические рекомендации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Введение в бизнес; – Психология делового общения; <p>Основы финансовой деятельности организации.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Неполная подготовленность педагогического состава школы к активному включению инновационных форм деятельности; – Большая загруженность преподавателей текущими делами; – Трудность вовлечения родителей и общественности в активные формы деятельности, связанные с работой ОУ; – Отсутствие научно-методических материалов высокого уровня проработки (программ, методических разработок и проч.) по данной теме; – Отсутствие необходимого объема материально-технической помощи учреждению.
<p style="text-align: center;"><u>Возможности:</u></p> <p>ГОУ СОШ №579 сможет стать партнером для тех образовательных учреждений Приморского района и города Санкт-Петербурга, заинтересованных в профессиональной ориентации школьников, социокультурном и экономическом образовании учащихся.</p> <p>У школы появляются внешние партне-</p>	<p style="text-align: center;"><u>Риски (внешние факторы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность финансирования инновационной деятельности.

ры из среды общественных организаций и представителей малого и среднего бизнеса, таким образом, возрастает вероятность общественной оценки деятельности образовательного учреждения.	
ГОУ 579 использует в образовательном процессе такие методы работы с учащимися, которые ориентированы на изучение бизнес-процессов, культуры делового общения, работы в команде. Как показывает практика, спрос по данному направлению увеличивается.	

5. Оценка и описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Опубликована статья «Роль школьной социологической службы в процессе формирования социальной активности школьников» в сборнике Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях. Обучение предпринимательству: методическое пособие / сост. Н.В. Богатенкова, М.Б. Сизова; под общ. ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПбАППО, 2009

Методическое пособие выпущено по заказу Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли Санкт-Петербурга с целью поддержки специальной программы «Основы предпринимательства для школьников», осуществляемой в рамках п.1.1.2 Плана мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы. Напечатано по решению Редакционно-издательского совета СПбАППО.

Пособие знакомит читателя с вариантами реализации специальной программы «Обучение предпринимательству школьников», разработанной для 9-11 классов на основе анализа современных тенденций развития экономического образования и социального запроса в отношении адаптации подрастающего поколения к современным экономическим условиям, воспитания социальной активности выпускника школы.

В пособии содержатся практические рекомендации по использованию тех возможностей, которые предоставляет жизнь школы: в содержании образования, а также в формах и методах обучения и воспитания, развития предпринимательской инициативы, организации социального партнерства. Издание адресовано широкому кругу педагогических работников: руководителям образовательных учреждений, методистам, заместителям директоров образовательных учреждений, учителям, педагогам дополнительного образования, а также родителям школьников.

- новые формы, методы, средства обучения и т.п.

Одним из главных элементов практической деятельности школьников является подготовка и организация встречи с представителями малого и среднего бизнеса, проведение интервью на заданные профессиональные, общесоциальные и экономические темы, составление письменного от-

чета (проекта) о деятельности предприятия и публичная защита данной работы с использованием компьютерной программы Power Point.

Основным **методами** обучения является проектный метод. Помимо этого при освоении теории и практики используются следующие традиционные методы и средства обучения: уроки-лекции, уроки-практикумы, выполнение учебных упражнений, творческих, практических и проектных работ, экскурсии на предприятия малого бизнеса, деловые игры, тренинги.

Созданы учебные фирмы «Белозубики»; «Фотодрим» «Holidays»- участники городской ярмарки, которую ежегодно проводит Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.

Направления	Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом
Обновление и совершенствование качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство процессом саморазвития личности, исходя из принципов гуманистического образования; 2. формирование у учащихся допрофессиональной компетентности в области экономики и предпринимательства, культуры делового общения и использования информационных технологий; 3. активизация процесса социальной адаптации молодежи; 4. стимулирование активности и самостоятельности ученика.
Развитие системы поддержки талантливых детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие принципов личностно-ориентированного обучения. – Создание для талантливых детей возможностей для активного освоения новой для них социальной среды и новых образовательных условий.
Современная образовательная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение образовательного и воспитательного пространства для учащихся за счет привлечения возможностей социальных партнеров; – Значительное улучшение материально-технической базы школы, создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возможностей системы проектной работы и практикоориентированного обучения; – Возможность выбора уровня сложности видов учебной деятельности, здоровья ребенка, его склонностей и пожеланий.

Подпись руководителя ОУ _____ /Г.Е.Махотина /
Подпись

Подпись научного консультанта _____ /М.Б.Сизова /
Подпись

20 декабря 2010 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Система сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения:

1.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ, имеющего инновационный статус

Общее количество педагогов в ОУ, имеющего инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2009-2010 уч.г.
47	16	16

1.2. Повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ
1.	Формы организации учебного процесса	
	образовательные программы	27
	образовательные модули	
	постоянно действующие семинары	
	совещания	30

	Семинар для учителей, работающих по программе «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» ОУ №579 Невского района; ГОУ №579 Приморского района СПб, ноябрь 2009.	30
	Выездной районный семинар по теме: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОУ №226 Фрунзенского района СПб, декабрь 2009.	32
	Выездной районный семинар для учителей, работающих по программе «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе» ОУ №574 Невского района; январь 2009.	28
	индивидуальные консультации	10
	групповые консультации	
	другое (что именно?)	
	Участие в Интернет-конференции «Практико-ориентированные образовательные технологии взаимодействия» Москва - Санкт-Петербург. (Цель Интернет-конференции - выявление совпадающих позиций и определение перспектив по вопросам практико-ориентированного экономического образования школьников в Москве и Санкт-Петербурге), март – апрель, 2010.	5
2.	Место повышения квалификации	
	СПб АППО «Обучение бизнесу и предпринимательству в средней школе»	27
	НМЦ района	
	НМЦ других районов города	

	РГПУ им. А.И. Герцена	
	ОУ – победители ПНПО	
	Городские ресурсные центры	
	Районные ресурсные центры	
	Сетевое обучение (указать сеть) Социальная адаптация школьников	
	другое (что именно?)	
3.	Документ о повышении квалификации	
	удостоверение государственного образца	27
	справка/сертификат	
	без документа	30

1.3. Виды передачи инновационного опыта образовательного учреждения

№ п.п	Наименование	Адрес сайта/Наименование издания	Степень использования (высокая, достаточная, низкая)	Общее количество материалов/изданий
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	Сайт школы: s579.ru Сайт ресурсного центра: www.spb579.ru.gg	достаточная	Визитка школы Организация ресурсного центра Расширение партнерского взаимодействия

				Тиражирование опыта деятельности Материалы мониторинга и диагностики Перспективы на 2009-2010 учебный год
2.	Публикации, изданные в 2008-2009 уч. г.			
	академические издания (перечень ВАК)			
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	Сегодня школьник – завтра предприниматель // Журнал Бизнес-информ № 2 (28) 2010. - Информационный бюллетень Санкт-Петербургской Торгово-промышленной палаты. – с. 34.		
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ			
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	Г.Е.Махотина, Н.А.Юдина «Роль школьной социологической службы в процессе формирования социальной активности школьников» –		

		статья в сборнике Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях. Обучение предпринимательству: методическое пособие / сост. Н.В. Богатенкова, М.Б. Сизова; под общ. ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПбАППО, 2009		
	районные издания			
	издания ОУ			

1.4. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	на 01.01.10	нет
			на 01.09.10	
2.	Адресные программы, в которые включено ОУ, ведущее инновационную деятельность	Включение ОУ, ведущего ИД в адресные программы поставки оборудования ОУ	да/нет	
		Предоставление ОУ, ведущему ИД бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ	да/нет	
		Другое (что именно?)		
3.	Привлечение в ОУ, ведущее инновационную деятельность	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ве-		нет

	ность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	дущего ИД		
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущего ИД		
4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущего инновационную деятельность			
		На уровне ОУ (каких именно?)		
5.	<p>Другое (что именно?)</p> <p>ГОУ СОШ № 579 включена в адресную программу, реализуемую СПБАППО по заказу Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли Санкт-Петербурга с целью поддержки специальной программы «Основы предпринимательства для школьников», осуществляемой в рамках п.1.1.2 Плана мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы</p>	План мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, п.1.1.2		

2. Оценка эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения

2.1. Основные характеристики системы экспертной оценки инновационной деятельности образовательного учреждения

№ п.п.	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Формат самооценки	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной Н.А.Юдиной, М.Б.Сизовой методике (указать автора методики)	да
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (указать автора/авторский коллектив)	
		Другое (что именно?)	
2.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов (указать каких?)	
		Участие в районных конкурсах (указать каких?)	
3.	Другое (что именно?)		

2.2. Основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения в 2009-2010 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
1.				
...				

технологии				
1.				
...				
методические разработки				
1.				
...				
диагностические разработки				
1.				
...				
методики				
1.				
...				
модели				
1.				
...				
статьи				
1.	Сегодня школьник – завтра предприниматель // Журнал Бизнес-информ № 2 (28)	Сизова М.Б.	РИС ТПП СПб	Статья знакомит читателя с особенностями реализации специальной программы «Обучение предпринимательству школьников», в тексте упоминается деятельность ГОУ СОШ № 579

	2010. - Информационный бюллетень Санкт-Петербургской Торгово-промышленной палаты – с. 34.			
2	<p>«Роль школьной социологической службы в процессе формирования социальной активности школьников» – статья в сборнике Социальная адаптация школьников в современных экономических условиях. Обучение предпринимательству: методическое</p>	Г.Е.Махотина, Н.А.Юдина	РИС СПб АППО	<p>Пособие знакомит читателя с вариантами реализации специальной программы «Обучение предпринимательству школьников», разработанной для 9-11 классов на основе анализа современных тенденций развития экономического образования и социального запроса в отношении адаптации подрастающего поколения к современным экономическим условиям, воспитания социальной активности выпускника школы.</p> <p>В пособии содержатся практические рекомендации по использованию тех возможностей, которые предоставляет жизнь школы: в содержании образования, а также в формах и методах обучения и воспитания, развития предпринимательской инициативы, организации социального партнерства.</p> <p>Издание адресовано широкому кругу педагогических работников: руководителям образовательных учреждений, методистам, заместителям директоров образовательных учреждений, учителям, педагогам дополнительного образования, а также родителям школьников.</p>

	пособие / сост. Н.В. Богатенкова, М.Б. Сизова; под общ. ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПбАППО, 2009			
сборники, пособия				
1.				
...				
другое (что именно?)				
1.	Участие в Телемосте между Москвой и Санкт-Петербургом	Модератор со стороны СПб - М.Б.Сизова	Зав. кафедрой управления и экономики образования СПбАППО И.В. Гришина	Телемост между Москвой и Санкт-Петербургом проходил по теме: Практико-ориентированные технологии обучения. Участники: школы Москвы и Санкт-Петербурга. В настоящее время создана рабочая версия интернет-конференции и телемоста на сайте 5Ц; апрель, 2010.
...				

Директор школы Г.Е. Махотина

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**План мероприятий по вопросу организации инновационной деятельности образовательного учреждения № 579
Приморского района на 2010-2011 учебный год**

№ п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1.	Координационный совет школ , работающих в партнерстве с РЦ «Современные методы развития деловой активности школьников»	Регулярно: 1 раз в 2 месяца	Школы-партнеры ГОУ СОШ № 579	ГОУ школа № 579
2.	Городской семинар «Социальная адаптация школьников»	Октябрь, 2010	Учителя, заместители директоров школ города	СПбАППО, ГОУ школа № 579
3.	Районный обучающий семинар «Методика подготовки, организации и проведения школьной игры «Экономикс»	Март 2010	Учителя, заместители директоров школ города	ГОУ школа № 579
4.	Неделя предпринимательства в Приморском районе	Апрель, 2011	Учащиеся школ Приморского района, представители малого бизнеса	Общественный совет по малому предпринимательству при администрации Приморского района, ГОУ школа № 579

Директор школы Г.Е. Махотина