

# **Обучение письму на английском языке на начальном этапе**

**Шепелева А.Н.  
ГБОУ школа 579**

# *Письмо - это*

- продуктивная аналитико-синтетическая деятельность, связанная с порождением и фиксацией письменного текста.
- процесс составления слов из букв, которое предполагает овладение графикой и орфографией.
- **Письменная речь** – это процесс составления письменного сообщения из слов и словосочетаний, которое предполагает выражение мыслей с помощью определенного графического кода.
- Базовые навыки в области техники письма формируются на начальном этапе обучения. На продвинутых этапах они закрепляются и совершенствуются как условия развития письменной речи.

# Требования ФГОС - 2

## **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.  
Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. - *как в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*;

## **Выпускник начальной школы научится:**

- - *как составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;
- - *как заполнять простую анкету*;
- - *как правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)*. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- - списывать текст;
- - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- - отличать буквы от знаков транскрипции.

## **Выпускник должен знать:**

- - *буквосочетания английского языка и их транскрипцию*;
- - *как группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*;
- - *написание слова, уточняя по словарю*;

## **Ученик должен иметь также следующие общеучебные умения и навыки:**

- Списывать текст.
- Использовать текст в качестве опоры.
- Сличать образец с написанным.
- Умение работать со словарями.
- Строить логичное, последовательное высказывание (обобщение, синтез, анализ информации)

# Формирование умений письменной речи:

- **I группа** – упражнения репродуктивного характера, в которую входит написание текста с опорой на образец (начальные классы).
- **II группа** – упражнения репродуктивно-продуктивного характера. Это упражнения в построении собственного высказывания с использованием различных опор: вербальных и вербально-изобразительных (основная школа).
- **III группа** – упражнения продуктивного характера, которые требуют от учащихся умений выражать свои мысли в письменной форме без опоры на вербальные элементы (вторая и третья ступень средней школы). При обучении письменной речи важно развивать творческое воображение. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

# Обучение письму

строится на трех сериях упражнений:

- 1. Направленные на формирование графических и орфографических навыков, ориентирующих в письме как деятельности** (списывание букв, буквосочетаний, слов и их печатных эквивалентов; списывание или выписывание слов, на основе их группировки по выделенному графическому или орфографическому признаку).
- 2. Направленные на формирование лексических и грамматических знаний и навыков** и осуществляемые с помощью письма (письменное выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений на подстановку, на завершение предложений ;постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материала).-
- 3. Служащие средством развития других видов речевой деятельности** (выписывание цитат из текста к данным или самостоятельно составленным тезисам; краткая письменная передача содержания текста, например: в виде развернутого ответа на данный вопрос и т.д.).

**Показатели сформированности умений письма:** успешность осуществления письменного общения, качество содержания продуцируемого письменного текста, качество языковой стороны письменного текста, степень самостоятельности в выполнении письменных заданий.

# **В настоящее время у нас применяют аналитико-синтетический метод обучения письму. Школьники изучают звуки, как части слова и как графемы**

## **Этапы:**

- установление связи с уже изученным материалом. Подготовка базы для введения нового звука (сказка со звуком)
- этап дифференциации (слова со звуком, поднять карточку когда слышишь этот звук).
- этап повторения за учителем (произношение нового звука)
- печатные буквы, которые обозначают этот звук (записывается слово которое содержит эту букву)
- этап дифференцирования на уровне графем (дополнить слово, сложить слово из карточек, вставить пропущенную букву)
- обобщение, дифференциация звукового и графического образа слова.
- переход к письму (образец печатной и прописной буквы на доску). Прописывает букву в словах в воздухе, затем в тетради.
- чтение текста в учебнике.

# При обучении орфографии

- используется: списывание;
- подчеркивание сложной орфограммы;
- конструирование слов из букв, слогов;
- орфографические игры;
- восстановление слова;
- рифмовка слов;
- диктанты: самодиктант, зрительный диктант, зрительно-слуховой диктант, слуховой диктант, слуховой объяснительный диктант, контрольный диктант.



# К упражнениям, направленным на формирование графических навыков, следует отнести:

- упражнения на написание отдельных простых, затем сложных букв, полностью или частично совпадающих в английском и русском языках (например: Aa, Mm, Oo, Ee, Kk); отличающихся, но имеющих отдельные сходные элементы (Dd, Pp, Uu, Ii, Tt); несовпадающих по написанию (Ss, Ff, Ch, ch, Rr и др.)
- упражнения на написание буквосочетаний, изображающих один простой звук: [k] – ck.
- упражнения на списывание отдельных слов, предложений текста;
- упражнения на звуко-буквенный анализ отдельных буквосочетаний;
- составление тематических словарей.

# Обучение различным формам записи

- Списывание с дополнительным заданием.
- Упражнения лексического или грамматического характера, где учащиеся списывают текст с доски или из учебного пособия, раскрывая скобки, вставляя пропущенные слова, заменяя выделенные слова на синонимы и т.д.
- Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста: ключевых слов; примеров на употребление конкретных форм и грамматических структур.
- Упражнения на трансформации.
- Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, норм употребления.
- Упражнения на логическое развитие замысла: завершение предложений (желательно, чтобы это были предложения открытого типа, то есть не предполагающие жестко фиксированного окончания); составление вопросов к имеющимся ответам и наоборот и др.
- Упражнения на сжатие текста.
- Упражнения на расширение текста. Расширение может идти по линии добавления: прилагательных; глаголов придаточных предложений; абзацев; собственных комментариев.
- Составление плана-конспекта / графической схемы – опоры ответа.

# Техника письма

- предполагает владение навыками каллиграфии, графики, орфографии, пунктуации.
- формирование навыков каллиграфии графики осуществляется на начальном этапе. Каллиграфия связана обучением учащихся правильному начертанию букв и разборчивому письму.
- графические навыки предполагают владение совокупностью основных графических свойств изучаемого языка: букв, буквосочетаний, диакритических знаков (дефис, апостроф).

# Для развития графических и каллиграфических навыков

- начертание букв, буквосочетаний и слов по образцу, данному в печатном и прописном вариантах;
- списывание с выполнением определенных заданий: подчеркивание указанных графем, поиск пропущенных в тексте букв, подбор синонимов или антонимов к указанным словам и другие;
- звукобуквенный и слоговой анализ (с использованием настенных таблиц, разрезной азбуки); в результате выполнения этих упражнений учащиеся должны научиться четко различать буквы и звуки, членить продуктивный минимум на слоги;
- группировка слов по определенным признакам (например, запись в два столбика слов с долгими и краткими гласными, с одним и двумя слогами, запись цифр словами; выписывание из текста слов, относящихся к одной теме, и другие);
- конструирование слов из букв и слогов.

# Виды письменных заданий можно классифицировать в зависимости от уровня развернутости письменной речи:

- **На уровне слова:** подписи к картинкам, списки покупок, словарики и т.д. (Цель таких заданий – закрепление новой лексики, работа над формированием навыка письма и орфографии).
- **На уровне предложения:** дневники, фразы в комиксах, краткие описания, различные таблицы и опросники и т.д. (Цель таких заданий – закрепление новых грамматических структур и разговорных фраз через их использование в письменной коммуникации).
- **На уровне текста:** подписи к упаковкам семян, продуктов и т.д., реклама, поздравительные открытки, приглашения, билеты и даже мини-книжки. (Цель подобных заданий – формирование навыков планирования, написания, редактирования и понимания структуры письма).

# 2 класс

- прикрепи буквы и звуки к своим шарикам и запиши их;
- напиши соответствующие буквы: маленькие к большим и наоборот;
- впиши недостающую/ие букву/буквы;
- составь из букв слова и запиши их;
- распредели слова по смысловым группам и запиши их;
- реши кроссворд и запиши слова;
- составь из слов предложение и запиши его;
- составь из фраз рассказ и запиши его;
- напиши предложения по образцу, подставляя пропущенные слова;
- составь из предложений связный рассказ и запиши его;
- составь кроссворд по теме и запиши его;
- напиши соответствующий ответ к каждому вопросу;
- напиши фразы для рисунков;
- прочитай ответ и напиши вопрос к нему;
- раскрась и опиши картинку;
- запиши слова в таблицу;
- составь как можно больше слов из одного слова и запиши их.

# 3 класс

- составь из предложений рассказ/диалог;
- сочини диалог/стихотворение на основе данной опоры;
- прочитай начало предложения, придумай конец и запиши его, расставь предложения в логическом порядке;
- составь вопросы для интервью на заданную тему и запиши их;
- составь анкету для выяснения заданной информации и запиши ее;
- составь меню и запиши его;
- опиши картинку, используя ключевые слова;
- ответь на вопросы;
- заполни пропуски словами;
- переставь слова правильно и запиши предложения;
- напиши рассказ по образцу;
- напиши инструкцию.

# 4 класс

- дополни предложения;
- составь и запиши список покупок;
- напиши рецепт своего любимого блюда;
- напиши приглашение на праздник;
- составь и запиши загадку;
- составь и запиши инструкцию;
- составь из предложений рассказ по картинке, дополни его и запиши;
- заполни анкету;
- напиши поздравление другу с опорой на образец;
- ответь другу на письмо;
- опиши картинку;
- составь и напиши рекламу;
- напиши дневник погоды.



- Все приведенные выше игры и задания помогут обогатить и целенаправленно конструировать уроки по формированию письменной компетенции учащихся и повысить мотивацию изучения иностранного языка
- Обучение письменной речи на начальном этапе может быть увлекательным и очень эффективным процессом – все зависит от фантазии и желания учителя научить как можно лучше.