

Технология диалогового взаимодействия

Шепелева Анна Николаевна
ГБОУ школа № 579
Приморского района

Цель образования в современных условиях

- Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться**.
- Необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь *анализировать, контролировать и оценивать* свою работу и работу одноклассников, *представлять доказательное* решение, уметь *признавать ошибки и исправлять* их, уметь *сотрудничать*.

Технология диалогового взаимодействия

- *Технология, в которой чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности.*
- Процесс обучения приобретает естественность в организации межличностных отношений.
- Каждый, реализуя свою собственную цель, понимает, что более качественного результата он может добиться, общаясь с другими.
- Так, любой участник этого диалога имеет возможность развивать свои индивидуальные способности и качества личности.

В ходе диалогового обучения школьники учатся:

- критически мыслить,
- решать сложные проблемы на основе анализа информации,
- обсуждать альтернативные мнения,
- принимать продуманные решения,
- участвовать в дискуссии,
- общаться с другими людьми.

Особенности технологии

- Происходит коррекция заниженной или завышенной самооценки.
- При использовании у учащихся исчезают страхи:
 - страх совершить ошибку,
 - страх осуждения за неправильную мысль,
 - страх не угадать то направление размышления, которое соответствует теме урока,
 - страх не справиться с таким огромным объемом материала.

Формы организации

- индивидуальная
 - парная
 - групповая
 - коллективная – работы в парах сменного состава
- Учебная деятельность в режиме данной технологии помогает учителю и ученикам сделать процесс развития мышления более целенаправленным и эффективным, а изучение предметов творческим и интересным.
 - Происходит создание оптимальных условий личностной самореализации школьников с одновременным высоким уровнем усвоения ими содержания учебных программ.

Технология позволяет:

- учиться вести диалог;
- выделять главное (и в читаемых текстах, и в разговоре);
- выстраивать беседу, придерживаясь главной темы;
- точно формулировать вопросы и уметь отвечать на заданные;
- терпимо относиться к иному мнению;
- уметь тактично отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее другим;
- быть способным слушать и слышать собеседника; ссылаясь на достоверные источники, доказывать свою правоту.

Как учитель готовит учебный материал и организует работу класса

- Учитель выбирает несколько текстов(абзацев одного текста), которые ученик может изучать в любой последовательности.
- Каждый учащийся в данный момент изучает один текст, а за определенный промежуток времени он должен усвоить все тексты. У каждого учащегося своя последовательность их изучения.

Как работает один ученик

- Учащийся получает тексты с заданиями и готовит к работе свою тетрадь.
- Он записывает число, название темы и делит страницу на четыре вертикальные части:

Номер абзаца/текста	О чем абзац	Ключевые слова (формулы, идеи и т.п.)	С кем работал
---------------------	-------------	---------------------------------------	---------------

*Затем учащийся начинает работать с текстом. Он сам решает, надо ли ему читать сначала весь текст, или он может сразу изучить первый абзац. После такой подготовки учащийся приглашает партнера.**

Алгоритм работы при изучении текста

- Получить тексты. Подготовить к работе тетрадь.
- Пригласить партнера. Обсудить, какую работу в паре они должны выполнить
- Прочитать вслух выделенный абзац или часть текста.
- Сформулировать и обсудить предложение, выражающее суть абзаца.
- Работать над усвоением абзаца.
- Прекратить работу по взаимному согласию.
- Поблагодарить партнера. Приступить к работе с другим текстом и новым партнером.

Технология диалогового взаимодействия

1. Создание ситуации выбора.
2. Создание ситуации самостоятельного анализа.
3. Создание ситуации диалога.
4. Создание естественной ситуации, в которой необходимо аргументировать высказывание.